وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الاشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد

- الجامعة : ديالي
- الكلية : العلوم
- القسم العلمي: الرياضيات
- تاريخ ملئ الملف : 2022\11\15

التوقيع: اسم رنيس القسم: ٢٠٢٠ . رَا طَمْتُ محرمور التاريخ:

التوقيع: م

اسم المعون العلمي: ١

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي:

التوقيع: مصادقة السيد عميد الكلية

التاريخ:

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم - جامعة ديالي |
|--|--|
| 2. القسم العلمي / المركز | الرياضيات |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | بكالوريوس رياضيات |
| 4. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس |
| 5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | فصلي |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد | قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| المؤثرات الخارجية الأخرى | لا يوجد |
| 8. تاريخ إعداد الوصف | 2021/1/ 20 |
| | |

أهداف البرنامج الأكاديمي

أ- اكتساب الطلبة للمعرفة الخاصبة بمبادئ الرياضيات الاساسية .

ب- أكتساب مهارة استخدام الحاسوب والقدرة على العمل عليها

ت- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.

ث- العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات.

ح- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .

ج- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

تزويد الطلبة معرفة المعلومات وتنمية المهارات في مجال اختصاصهم والقدرة على تدريس المادة التعليمية

| أ الإهداف المعد فرق |
|---|
| |
| 1 - الدرة العباب على التعيير والإدرات المعراني للسعيص التطريات والمبادى العامة في الدراسة. |
| 2- التخطيط المستقبل البريط ما تعامله الطلاب بالحداة البومية |
| |
| 3- ممارسة إنماط مختلفة من البر أهين الرياضياتية |
| |
| 4- الأعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات |
| ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج |
| 1 – مهارة التفكير |
| 2 - مهارة الأستنتاج والتقييم |
| 3 - مهارة التحليل |
| 4-مهارة الملاحظة |
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1القاء المحاضر ات واستخداد الكتب المنهجية |
| |
| |
| 4- استخدام التعليم الالكتر و في في التدريس و فق الإمكانيات المتاحة |
| - طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- احراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية |
| 2- كتابة التقارير العلمية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . |
| 1- أن يبذل الطالب قصاري جهدة في فهم المبادي الرياضياتية |
| 2- دعم وابداء وجهات النظر وإن يناقش بجدية |
| 3- إن يحل الطالب بثقة في النفس |
| 4- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| القاء المحاضرات ماستخدام الكتب المنهجدة |
| الحاج المحاصر عن والمستر م المسب المحاجب المحاجب المحاجب المحادة العامية |
| 2- على المصالي العامية وتحليل البيانيات |
| و- مسبع المسرير المسبع وسبي المبيات. 4- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الإمكانيات المتاحة |
| |
| لو بروی طرائق التقییم |
| 1_ اجراء الامتحازات الشفعية والتحريرية الرومية والشعربة |
| ٢- ١جراء ٦٢ منت ب مستعيد واستريري اليومي واستهري ٢- كتابة التقارير العلمية |
| ∠= كاب العارير المعارير . |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة 2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية

-2 حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية

3- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات

4- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة

5- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية

2- كتابة التقارير العلمية

11. بنية البرنامج

| | الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة |
|------|------------------|------------------------------------|----------------------|----------|
| عملي | نظري | | | الدراسية |
| - | 4 | التفاضل والتكامل | MAC105 | الأولى |
| - | 3 | اسس الرياضيات | MAFUM106 | الأولى |
| - | 3 | الرياضيات المنتهية | MAFM103 | الأولى |
| 2 | 3 | الحاسبات | MAC1107 | الأولى |
| 2 | 3 | الفيزياء العامة | MAGP108 | الأولى |
| - | 2 | حقوق الانسان | MAHR104 | الأولى |
| - | 2 | اللغة العربية | MAAL101 | الأولى |
| - | 2 | اللغة الانكليزية | MAEL102 | الأولى |
| | | | | |
| - | 3 | الاحصاء و الاحتمالية | MAPS202 | الثانية |
| - | 4 | حسبان التفاضل و التكامل المتقدم | MAAC201 | الثانية |
| - | 3 | الجبر الخطي | MALA203 | الثانية |
| - | 3 | المعادلات التفاصلية الاعتيادية | MADE205 | الثانية |
| 2 | 3 | الحاسبات | MAC2206 | الثانية |
| - | 3 | الهندسة | MAG207 | الثانية |

| _ | 3 | الفيزياء الرياضية | MAMP204 | الثانية |
|---|---|--------------------------------|----------|----------|
| | | | | |
| - | 4 | التحليل الرياضي | MAMAN301 | الثالثة |
| - | 3 | الجبر المجرد | MAAA304 | الثالثة |
| - | 4 | التحليل العددي | MANAN302 | الثالثة |
| - | 3 | الاحصاء المتقدم | MAAS305 | _الثالثة |
| - | 3 | نظرية الاعداد | MANT303 | الثالثة |
| 2 | 2 | الحاسبات | MAC3306 | الثالثة |
| | | | | |
| - | 4 | التحليل العقدي | MACA403 | الرابعة |
| - | 3 | التبولوجي | MAT402 | الرابعة |
| - | 3 | التحليل الدالي | MAFA406 | الرابعة |
| - | 4 | المعادلات التفاضلية الجزئية | MAPDE404 | الرابعة |
| - | 3 | بحوث العمليات | MAOR405 | الرابعة |
| - | 2 | مشروع التخرج | MAGP401 | الرابعة |
| | | | | الرابعة |

12.التخطيط للتطور الشخصي

1- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط 2- اداة الوقت بفاعلية والقدرة على العمل المنظم 3- القدرة على تحفيز الاخرين 4- الأستقلالية بالعمل

13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

1-اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي) 2-اختيار رغبة الطالب من أكثرمن رغبة مرتب حسب الأفضلية 3-معدل القبول في الثانوية العامة. 4- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة. 5- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي. 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1 - الموقع الكتروني للكلية والجامعة 2- اهم الكتب والمصادر الخاصة بالكلية

| يرجى وضع اشارة في المريعات المقابلة لمخرجات التعلم الفلونية من البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج السنة / رمز المقرر أساسي أساسي الأهداف المعرفية الأهداف المهاراتية الأهداف المهاراتية الأهداف المهاراتية المهارات العامة والتاهيلي مستوى أم اختياري أم المهارات الأخرى أم المهارات الأخرى أم المهارات الأخرى أم المهارات الأخرى أم المياري أم المهارات الأخرى أم اختياري أم المهارات الأخرى أم المهارات الأخرى أم المياري أم أل | | | | | | | | | | | | | منهن | بار <u>ت</u> | طت مج | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------|------------------------|-----------------|---------|----------|-----------------------|---------------------|-------------|-----------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|------------|--------------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج السنة / رمز المقرر اسم المقرر أسماسي الأهداف المعراتية الأهداف المهاراتية الأهداف الوجدانية المهارات العامة والتأهيلية مستوى أم اختياري أم اختياري أم اختياري أم اختياري النامة التخصة بالبرنامج الأهداف المهارات الأخر المنافي المعاق والتأهيلية أم اختياري أم اختياري أد الحال أ | | | | | | | ŕ | التقييد | خاضعة | نامج ال | ن البر | فردية م | تتعلم الأ | جات ال | ة لمخر | ت المقابا | اشارة في المربعان | يرجى وضع | | |
| السنة / رمز المقرر اسم المقرر أم اختياري الأهداف المعرفية الأهداف المهاراتية الأهداف الوجدانية المقولة (المهارات الأخرى مستوى أم اختياري أم اختياري أم اختياري ألا حافة (التهارات) الخاصة بالبرنامج والقيمية المعلوات الأخرى الدولى أم اختياري أم اختياري أد العام (التها الحرفي) أد العام (التها الخري) أد العام (التهارات الأخرى) الاولى أم اختياري أد التهارات أد العام (التهار) أد التهارات الأخرى الاولى أم اختياري أد التهارات أد التهارات أد التهارات الأخرى الاولى أد التهارات أد التهارات أد التهارات أد التهارات الاولى أد التهارات أد أد التهارات أد أد التهارات أد أد التهارات الاولى أد أد التهارات أد أد التهارات أد أد التهارات أد أد التهارات الاولى أد أد التهارات أد أد التهارات أد أد التهارات أد أد التهارات الاولى أد أد التهارات أد أد التهارات أد ألتها أد التهارات أد ألتها أد التهارات الاولى أد ألتها | | | | | | رنامج | من الب | لطلوبة | تعلم اله | جات اا | مخر | | | | | | | | | |
| 43 33 24 41 12 12 11 12 <t< th=""><th>لة والتأهيلية ارات الأخرى بة التوظيف لنخصي)</th><th>العامة المهار بقابليا بر الش</th><th>بارات قولة(لتعلقة ب والتطو</th><th>المو المنا الم</th><th>ية</th><th>لوجدان<u>.</u> مية</th><th>هداف ا والقي</th><th>וצׂ</th><th>ية ج</th><th>لمهار ان بالبر نام</th><th>الداف ال فاصنة ب</th><th>الأه الـ</th><th>ä</th><th>المعرفي</th><th>هداف ا</th><th>וצ</th><th>أساسي أم اختياري</th><th>اسم المقرر</th><th>رمز المقرر</th><th>السنة / المستوى</th></t<> | لة والتأهيلية ارات الأخرى بة التوظيف لنخصي) | العامة المهار بقابليا بر الش | بارات قولة(لتعلقة ب والتطو | المو المنا الم | ية | لوجدان <u>.</u> مية | هداف ا والقي | וצׂ | ية ج | لمهار ان بالبر نام | الداف ال فاصنة ب | الأه الـ | ä | المعرفي | هداف ا | וצ | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| الاولى MAC 105 MAC 105 ساسى ساسى </th <th>42 3</th> <th>د3</th> <th>د2</th> <th>د1</th> <th>47</th> <th>35</th> <th>25</th> <th>17</th> <th>ب4</th> <th>ب3</th> <th>ب2</th> <th>ب1</th> <th>4^j</th> <th>31</th> <th>2^j</th> <th>1^j</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> | 4 2 3 | د3 | د2 | د1 | 4 7 | 35 | 25 | 17 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | 4 ^j | 31 | 2 ^j | 1 ^j | | | | |
| ١٧ (٢) MAFUM106 ١٧ (٢) <td>× 1</td> <td>~</td> <td><</td> <td>✓</td> <td>~</td> <td>اساسىي</td> <td>تفاضل وتكامل</td> <td>MAC105</td> <td>الاولى</td> | × 1 | ~ | < | ✓ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسىي | تفاضل وتكامل | MAC105 | الاولى |
| ١٧ (كلى ١٨ (MAFM103) ١٧ (كلى ٢< | ¥ 1 | ~ | ~ | ✓ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | 1 | ~ | ~ | 1 | ~ | ~ | اساسى | اسس رياضيات | MAFUM106 | الاولى |
| | × 1 | ~ | ~ | ✓ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسىي | الرياضيات المنتهية | MAFM103 | الاولى |
| | ✓ · | ~ | ~ | ✓ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | 1 | ~ | 1 | اساسىي | حاسبات | MAC1107 | الاولى |
| | × , | ✓ | < | ✓ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسىي | فيزياء عامة | MAGP108 | الاولى |

– الصفحة 6

| ✓ | 1 | 1 | ~ | 1 | 1 | 1 | ~ | 1 | 1 | 1 | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | اساس | حقوق الانسان | MAHR104 | ولى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|--------------------------------------|---------|-------|
| ✓ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسى | اللغة العربية | MAAL101 | بولى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | اساسى | اللغة الاانكليزية | MAEL102 | بولى |
| ✓ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسىي | الاحصاء و الاحتمالي | MAPS202 | ثانية |
| ✓ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسىي | حسبان التفاضل و التكامل المتقدم | MAAC201 | ثانية |
| ✓ | 1 | 1 | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | 1 | ~ | ~ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسىي | الجبر الخطي | MALA203 | ثانية |
| ✓ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسىي | المعادلات التفاضلية الاعتيادية | MADE205 | ئانية |
| ✓ | 1 | 1 | ~ | 1 | 1 | ~ | ~ | ~ | 1 | 1 | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسىي | الحاسبات | MAC2206 | ثانية |
| ✓ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اختياري | الهندسة | MAG207 | ثانية |

– الصفحة 7

| | | | | | | | | | | | | | | | | اساسىي | الفيزياء الرياضية | MAMP204 | الثانية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|-------------------|----------|---------------|
| ✓ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسى | التحليل الرياضي | MAMAN301 | لثالثة |
| ✓ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسىي | الجبر المجرد | MAAA304 | تثالثة |
| ✓ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسىي | التحليل العددي | MANAN302 | <u>ä 1111</u> |
| ✓ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسى | الاحصاء المتقدم | MAAS305 | ثالثة |
| ✓ | 1 | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اختياري | نظرية الاعداد | MANT303 | <u>ä 111</u> |
| | | | | | | | | | | | | | | | | اساسى | الحاسبات | MAC3306 | ثالثة |
| ✓ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسى | التحليل العقدي | MACA403 | رابعة |
| ✓ | 1 | 1 | ~ | ~ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | اساسىي | التبولوجي | MAT402 | رابعة |
| ✓ | 1 | 1 | ~ | ~ | 1 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ✓ | اختياري | التحليل الدالي | MAFA406 | رابعة |

- الصفحة 8

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| المؤسسة التعليمية | كلية العلوم-جامعة ديالي |
|--|---|
| 2. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| 3. اسم / رمز المقرر | التفاضل و التكامل /MAC 105 |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | اسبو عي – اجباري |
| 5. الفصل / السنة | فصلي / الأولى |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 120 ساعة للفصلين الاول و الثاني |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/6/10 |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1 تعريف الطالب بالمبادىء الاساسية لمادة حس | ببان التفاضل و التكامل و التي تدخل في جميع حقول الرياضيات و تطبيقاتها |
| 2 اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تا | -ريس مادة الرياضيات |
| 3 العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء ال | حوث العلمية في اختصاص الرياضيات |
| 4 اكتساب المهارات العقلية و التفكير بالرياضيا | ت |
| 5 تعريف الطلبة بأهمية الرياضيات | |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية أ1- قدرة الطلبة على التمييز و الادراك المعرفي لتشخيص النظريات و المبادىء العامة في الدراسة أ2- التخطيط المستقبلي لربط ماتعلمه الطالب بالحياة اليومية أ3- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية أ4- الاعتماد على النفس في التحصيل العلمي

> ب - الاهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر ب1 -مهارة التفكير ب2 - مهارة الاستنتاج و التقييم ب3 - مهارة التحليل

ب4- مهارة الملاحظة طرائق التعليم والتعلم

1 القاء المحاضرات و استخدام الكتب المنهجية 2 حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية 3 كتابة التقارير العلمية و تحليل البيانات 4 استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة 5 طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1 اجراء الامتحانات الشفهية و التحريرية اليومية و الشهرية

2 كتابة التقارير العلمية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادىء الرياضية ج2- دعم و ابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج3- ان يشارك الطالب بأنشطة مادة الرياضيات

طرائق التعليم والتعلم

1 تزويد الطلبة بالاساسيات و المواضيع الاساسية الاضافية المتعلقة بالمخرجات التفكير للحسبان التفاضل و التكامل . 2- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مفردات حسبان التفاضل و التكامل 3-الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة الفكرية خلال المحاضرات 3- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د2-اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج.

| | | | | بنية المقرر | .10 |
|---|--|---|--|-------------|---------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| الامتحانات اليومية و الواجبات بالاضافة الى الامتحانات النهائية النهائية | استخدام التعليم الالكتروني google classroom , youtube , lecture notes | المستوى الديكارتي , رسم الدوال | تعريف الطالب مالمقصود بالمستوى الديكارتي وكيفية رسم الدوال | 4 | 1 |
| = | = | المستقيمات و الدوائر | تعريف الطالب المستقيمات و الدوائر و التمثيل الهندسي | 4 | 2 |
| = | = | الدوال و العمليات الجبرية عليها | تعريف الطالب الدوال و العمليات الجبرية عليها | 4 | 3 |
| = | = | تمارين ومناقشة | تمارين | 4 | 4 |
| = | = | الغايات و الاستمرارية | تعريف الطالب ما مفهوم الغايات , جبر الغايات , الاستمر ارية | 4 | 5 |
| = | = | الغايات اللانهائية و الغايات من جانب واحد | تعريف الطالب الغايات اللانهائية و الغايات من جانب واحد | 4 | 6 |
| = | = | المماس و المشتقة و المشتقة باستخدام التعريف | تعريف الطالب المستقيمات المماسة و الاشتقاق وحسبان المشتقة لبعض الدوال باستخدام التعريف | 4 | 5 |
| = | = | مناقشة | تمارين وامثلة اضافية | 4 | 8 |
| = | = | صيغ الأشتقاق | تعريف الطالب بعض صيغ الاشتقاق , قاعدة السلسلة , اشتقاق الدوال القوة | 4 | 9 |
| = | = | الدوال المتزايدة و المتناقصة ورسم المنحنيات | تعريف ألطالب بعض تطبيقات الدوال المتزايدة و الدوال المتناقصة , رسم المنحنيات | 4 | 10 |
| = | = | الاشتقاق الضمني و الاشتقاق من رتب | تعريف الطالب الاشتقاق الضمني و | 4 | 11 |

| | | عليا | الاشتقاقات من | | |
|---|---|------------------------|------------------------------|---|-----|
| | | | المراتب العليا | | |
| | | | تعريف الطالب | | |
| = | = | النهايات و تطبيقاتها | بالنهايات و بعض | 4 | 12 |
| | | | تطبيقات على النهايات | | |
| | | | حل يعض التمارين | | |
| _ | = | تمارين ومناقشة | المختلفة عن موضوع | 4 | 13 |
| | | | التفاضل | Ĩ | 15 |
| | | | اعطام مدر هزة القدمة | | |
| _ | | تطبيقات نظرية حول | اعصاء مبر هد العيم- | 4 | 14 |
| _ | _ | الاشتقاق | الوسطى و مبر هله | 4 | 14 |
| | | · · · · · · | رون و قاعده لوبينان | | |
| | | مراجعه و امتحان | مراجعه و امتحان | 4 | 15 |
| | | شهري | شهري | - | |
| | | | تعريف مفهوم عكس | | |
| = | = | التكامل | التفاضل (التكامل غير | 4 | 16 |
| | | | المحدد) | | |
| | | نظريات حول التكامل | نظريات حول التكامل | 4 | 17 |
| | | تمارين ومناقشة | تمارين حول التكامل | 4 | 18 |
| | | | تعريف الطالب | | |
| = | = | التكامل الغدر محدد | موضوع التكامل الغير | 4 | 19 |
| | | | محدد | | 17 |
| | | | تعديف الطلان | | |
| | | änd Näismil | المريف الصاب | | |
| = | = | المبر هنه ۱۶ مناسبه | المبر ها- ۱۶ ماسي- | 4 | 20 |
| | | | للتحامل , حواص | | |
| | | | | | |
| = | = | تطبيقات التكامل | معريف الطالب بعض | 4 | 21 |
| | | | تطبيفات النكامل | _ | |
| | | | حل بعض تمارين | | |
| = | = | تمارين ومناقشة | المختلفة عن موضوع | 4 | 22 |
| | | | التكامل | | |
| | | الدوال الاسية و | تعريف الطالب مفهوم | | |
| = | = | اللو غار تيمية خواص | الدوال الاسية و الدوال | 4 | 23 |
| | | ومشتقة وتكامل | اللوغارتيمية | | |
| | | ~ | تعريف الطالب الدوال | | |
| = | = | الده ال المثلثية | المثلثية مع يعض | 4 | 2.4 |
| | | | المتطابقات الإساسية | | |
| | | | تعديف الطالب الدوال | | |
| | | الدوال المثلثية و | المثاثرة المكسيدة و | | |
| = | = | المثلثية العكسية مشتقة | الديال المثلثية | 4 | 25 |
| | | وتكامل | الدوري المسيب- | | |
| | | | الرائدية الدينة الرائدية الم | | |
| | | 7 **1 • • • • • | حل بعص اللمارين | | 0.0 |
| = | = | تمارين و منافسه | المحتلفة عن | 4 | 26 |
| | | | التكاملات | | |

| = | = | طريقة التكامل بالتعويض و طريقة التكامل بالتجزئة | تعريف الطالب بطريقة التكامل بالتعويض و طريقة التكامل بالتجزئة | 4 | 27 |
|---|---|---|---|---|----|
| = | = | طريقة تجزئة الكسور و التعويضات المثلثية | تعريف الطالب بطريقة تجزئة الكسور و التكامل باستخدام التعويضات المثلثية | 4 | 28 |
| = | = | التكاملات المعتلة | حل بعض التمارين المختلفة عن التكاملات المعتلة | 4 | 29 |
| = | = | الاحداثيات القطبية و القطوع المخروطية | تعريف الطالب الاحداثيات القطبية و القطوع المخروطية | 4 | 30 |

| | 11. البنية التحتية |
|---|--|
| حسبان التفاضل و التكامل : تأليف د.صبري العابي وجماعته | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| التفاضل و التكامل و الهندسة التحليلية : تأليف توماس (مترجم) حسبان التفاضل و التكامل : تأليف برسل (مترجم) | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
| | ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت |

| خطة تطوير المقرر الدراسي | .12 |
|--------------------------|-----|
| | |
| | |
| المفحة 14 | |

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج<u>.</u> 1. المؤسسة التعليمية كلية العلوم جامعة ديالي علوم الرياضيات 2. القسم العلمي / المركز أسس الرياضيات 106MAFUM 3. اسم / رمز المقرر اسبوعي- اجباري أشكال الحضور المتاحة. 5. الفصل / السنة فصلى 120 ساعة عدد الساعات الدر اسية (الكلى). 7. تاريخ إعداد هذا الوصف 2021\6\11

أهداف المقرر

أ-تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة أسس الرياضيات والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في مادة التحليل الرياضي والتحليل الدالي والتحليل العقدي والجبر والتبولوجي ومواد اخرى وجميع أقسام العلوم فهي مادة توضح اساسيات الرياضيات وطرق البرهان.

ب- اكتساب الطلبة المهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.

ح- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .

د-تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| أ- الإهداف المعرقية أ1. قدرة الطلبة على التعييز والادر اك المعرقي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة. إ2. التعليط المستقبلي لربط ما تملمه الطالب بالمتاخيات اليومية. إ3. ممارسة انداط مختلفة من البرا هين الرياضيات. إ4. الإعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات. إ5. إ1. مهارة التفكير إ1. مهارة التفكير إ1. مهارة التفكير إ1. مهارة التفكير إ2. التعليم والتقبيم إ1. مهارة التفكير إ1. مهارة الأستنتاح والتقبيم إ1. مهارة التعليم والتطر إ1. مهارة الأستناح والتقبيم إ1. الجراء الإمتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية إ1. الجراء الإمتحانات الشفهية والتعريرية اليومية والشهرية إ1. الجراء الإمتحانات الشفهية والتعريرية اليومية والشهرية إ1. الجراء الإمتحانات الشفهية والتعريرية اليومية والشهرية إ2. كتلية التقارير العلمية إ2. كتلية التقارير العلمية إ2. كتلية الطاب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية إ2. تعريزيا العلمية والتعلم والتعلم والنفس إ2. تاييل الطاب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية إ2. تاريل الطاب بقانة في النفس إ3. معارة الطاب بقان والنياش بيدية إ3. تروين معو عات نقاشية خلال المحاضرات المناقية المتعلقة بمغرجات التفكير لمادة أس الرياضيات إ4. القالب من الطابة مجموعة من الإصابية المعاليون المنفينية إ4. التواليانية التفس إ4. التواليانية التفس إ4. التواليانية المعاليونينية الماليونية المتعلقة المتعلقة بمارية المواضيع إ4. التواليونية المواضيع الإصابية المتعلقة المتعلقة بمارية التفكير لمادة أس الرياضيات إ4. التوالية التعليم والنفل والتفل واليونية التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكف ومتي ولمانة المواضيع إ4. التواليونية التعليوني التفكير المانية التفكير المانية التفكير المانية التفكير العلمية المواضيع إ4. التواليونية التعلي المعان المعانين العلية التوليوني العلي واليونيونية والتحرير إلغانية المواضية المو | |
|--|--|
| 11- فرد الطلبة على التعبيز والأدرك المعرفي لتتخطيط التطريات والمبادئ العامه في الدراسة. 12- التغطيط السنتيلي لربط ما تطمه الطالب بالعياة اليومية. 13- معارة المستقبلي لربط ما تطمه الطالب بالعياة اليومية. 14- الإعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات. 15- الإهداف المهار اثية الخاصة بالمقرر. 16- بالاهداف المهار اثية الخاصة بالمقرر. 17- مهارة التنكير 19- مهارة التنكير 10- بالاهداف المهار اثية الخاصة بالمقرر. 10- بالاهداف المهار اثية الخاصة بالمقرر. 10- مهارة التنكير 11- مهارة التنكير 12- مهارة التعليم والتعليم والتعليم بينا للمورية والشهرية 13- مهارة الملحظة 14- مهارة الأستنتاج والتقييم 14- مهارة الأستنتاج والتقييم 15- مهارة الملحظة 15- مهارة الملحظة 16- مهارة الأستنتاج والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم 15- مهارة الملحية 16- الجراء الإمتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية 15- مهارة الملحية 15- مهارة الملحية 16- الحراء الإمتحانية والتعيم 17- معرادة المحينة الخاصة بعادي والمان معادية 18- معرادة الوجدانية والقيمية 22- كتابة التقارب قصارى وجدة في فهم المبادى الرياضية 23- عد ورابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية 24- معر والتعلم والتعلم 25- معر والمالية والمواضيع الإضافية المتعلقة بمغرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات حرار يا للعلي بنقة في النفس 25- المال الطالب قصاري وجدة في فهم المبادى الرياضية. 26- الربط والتعلم 27- معادة الطلبة مجموعة من الإستانة المتعلقة بمغرجات التفكير لمادة أس الواضيات علي والمع العالي بنقان بعدية 28- الطلب من الطلبة مجموعة من الإستانة التفكيرية لمتعلقة مواضيا مال الرياضيات المعادي الماضية 29- عاد الطلبة والجات بيتية تتطلب تنفيررات الخرق المحاضر ال محاضي المواضيع الطراق التعلي العلي العالي العالي العلي العالي العلي العلي العلي المان المواضيع العار المحاضر النه المالي العلي العلي العلي العلي العلي العلي المواضي العلي العلي العالي العلي العلي الفا المواض المواضي العلي الع | أ- الاهداف المعرفية |
| الاستطلاعي تراهم عاد تلعه العالم بالحياية البرمية. الالحميان المسلطاني مراهم عن الرياضية. الالحماد عناقة من البراهين الرياضية. الاحماد المهار التفكير ب - الاهداف المهار التفكير ب - مهارة التفكير ب - مهارة التفكير ب - مهارة التفكير ب - مهارة التعكير ب - مهارة التعليم والتعليم ب - مهارة التعليم والتعليم ب - مهارة التعليم والتعليم مهارة الملاحظة مهارة التعليم والتعليم حميارة الملاحظة حميارة الملاحين وجيدة في فهم المبادى الرياضية حمير الداه وجهات للنظر وان يناقش جدية حمير الداه وجهات للنظر وان يناقش جدية حمو رابداه وجهات للنظر وان يناقش جدية حمو رابداه وجهات للنظر وان يناقش جدية حمو عات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أس الرياضيات حمد والداه وجوالته وبعان النظر وان يناقش جدية حمو عات نقاشية خلال المحاضر ات لماقشة مواضيع أس الرياضيات حمو عات نقاشية تلطب تضرات الملائية التفكير ينا خلال المحاضر ات لماقشة مواضيع أس الرياضيات د الطبة بالاساسيات والمواضيع الاسلولية المراحين المحاضر ات لماقشة مواضيع أس الرياضيات د توابع الطبة واجبات بيئية تنطب تضير الانانا المحاضر ات لماقشة مواضيع أس الرياضيات د المهارات الطبة مجمو عة من الاسنانة التفكيرية بلال المحاضر ات لماقشة مواضيات المال الماضيات د المهارات الطبة مجمو عام الإسانية التفكيري ألم المال الماليال الملواضيايا الطبور الشخيع الالمالي الملويان الغلية واحيات بيئية تنط | 11- قدرة الطلبة على التمييز والأدراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة. أحيات إلى المستقد المسلم المستقد بالمالة مستقد المستقد |
| أو- ملاز التقرير الماد محلفة من البراعين الرياضية. أو- الاعتداد على النفس في تحصيل الرياضيات. أو- مهارة التقرير المعارفة بالمقرر ب- 1 مهارة التقرير ب-2 - مهارة التقرير ب-3 - مهارة التقرير ب-4 - مهارة الملاحظة ب-5 - تلاهات الشفينة والتحريرية اليومية والشهرية مار انق التقرير العلمية -5 - تكلبة التقرير العلمية -5 - تلاهات الموجانية والتحريرية اليومية والشهرية -6 - معارة والداو مجهدة في فهم المبادى الرياضية -7 - الإدان الموجانية والتعرب -7 - الإدان الموجانية والتعرب -7 - الإدان موجلة النظر وان يلقش بحدية -7 - ان يبذل الطالب بثقة في النفس -7 - المواضيع الاضافية المحلفة محرجات التقرير لمادة أمس الرياضيات -7 - ترويد الطلبة والتعام -7 - المواضيع الاضافية المحلفة محرجات التقكير لمادة أمس الرياضيات -7 - ترويدا ومعارة مواضيع النفس -7 - ترويدا ومواضيع الاضافية المحلفة محرجات التقكير لمادة أمس الرياضيات -7 - الطاب الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفصيرات لمناقشة مواضيع أمس الرياضيات -7 - الطاب من الطلبة مجموعة من الاسلة التقكيرية خلال المحاضر ان مثل مذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع -7 - الطاب الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات التقير ولية والتعرب -7 - المواء الاحلية المواضية والتوابية المقولة المواضي المناوية المواضي المواضيع -7 - المواء الاحلية واجبات بيتية تتطلب تفسيرات التوابية الموانيات -7 - حراء الاحلية الموانية والالكترونية والتوابي المغنيون معر عات المواضيع -7 - المواء الالموانية الموانية الموانية الموانية الموانيات -7 - المواء الالحلية والحيات تقريرة التحريرية -7 - حراء الخلي الطلبة< | الا- التحطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية. 15- مدادمة اندادا مشتافة من الساهين الديان بة |
| أوبه از علمد على القلل في لحسيل الريطيات. أوبه المحد على القلل في لحصيل الريطيات. أوب المحداف المهار اتية الخاصة بالمقرر ب 1 - مهارة التفكير ب 2 - مهارة التفكير ب 4 - مهارة التعليم والتقيم ب 4 - مهارة الملاحظة ب 5 - مهارة الملاحظة ب 5 - مهارة الملاحظة ب 4 - مهارة الملاحظة ب 5 - مهارة الملاحظة ب 5 - مهارة الملاحظة ب 5 - مهارة الملاحظة ب 6 - مهارة الملاحظة ب 6 - مهارة الملاحظة ب 6 - مهارة الملاحظة ب 7 - الاحافية ب 7 - الاحافية ب 7 - الماحية ب 7 - ان يبذل الطالب قصارى جهنة في فهم المبادى الرياضية ب 7 - ان يبذل الطالب قصارى جهنة في فهم المبادى الرياضية ب 7 - ان يبذل الطالب قصارى جهنة في فهم المبادى الرياضية ب 7 - ان يبذل الطالب قصارى جهنة لمناه بحينة ب 7 - ان يبذل الطالب قصارى جهنة في النفس بحينة ب 7 - ان يبذل الطالب قصارى جهنة في النفس بحينة ب 7 - ان يبذل الطالب قصارى جهنة المبادى الرياضية ب 7 - ان يبذل المحاضية المناه التفكيرية جلال المحاضر ان لمناقشة مواضيع أسى الرياضيات ب 7 - ان يبذل المحاضية المناهية المتعلقة مواضيع أسى الرياضيات ب 7 - المواضيع عدان الطلبة مجمو عامن الاسلبا التفكيرية خلال المحاضر ان مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محدذة ب 1 - اجراء الامتحانات الشفينية والالكترونية وللتوبرية خلال المحاضر ان مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محدذة ب 1 - اجراء الامتحانات الشفينية والالكترونية والتوبرية ب 1 - اجراء الامتحانات الشفينية والالكترونية والتوبرية خلال المحاضر ان مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محدذة ب 1 - اجراء الامتحانات الشفينية والالكترونية والتوبرية ب 1 - اجراء الامتحانت الشفينية والالكترونية والتوبرية ب 1 - اجراء الامتحانت الشفينية والالكترونية والتوبرية ب 1 - اجراء الاملية المتقولة (الميارات الأخرى المتطبة ميارات الطلبة مددذة الحرار المنايي مدد مداري الطبية | الح- ممارسة الماط محلفة من البراهين الرياضية. |
| أ6- أ6- | 41- 14 علماد على النفس في تحصيل الرياضيات. أك |
| ب. المعلد المهار اتية الخاصة بالمقرر ب. 1 - مهارة التفكير ب. 2 - مهارة التعكير ب. 2 - مهارة التعليل ب. 4 - مهارة التعليل ب. 4 - مهارة التعليل ب مهارة التعليم والتعلم مطرائق التعليم والتعلم معرائة الملاحظة معرائة التعليم والتعلم معرائق التعليم والتعلم معرائق التعليم والتعريرية اليومية والشهرية معرائق التعليم والتعرير وجهدة في فهم المبادى الرياضية معرائق التعليم والتعلم معرائق التعليم والتعلم معرائق التعليم والتعلم معرائق التعليم والتعلم والنفس وجهدة في فهم المبادى الرياضية معرائق التعليم والتعلم معرائق التعليم والتعلم والنعان المفال فصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية معرائق التعليم والتعلم معرائق التعليم والتعلم معرائق التعليم والتعلم والتعلم معرائق التعليم والتعلم معرائق التعليم والتعلم معرائق التعليم والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات معددة معددة معددة معاء الطلبة واجبات بيئية تتطلب تفسير ات ذاتية بطرق سببية أسس الرياضيات معددة معددة معاء الطلبة واجبات بيئية تلماب تفسير ات ذاتية بطرق سببية معددة معددة معاء الطلبة والجبات بيئية تلماب تفسير ات ذاتية بطرق سببية أسس الرياضيات معددة معاء الطلبة والجبات بيئية المتعربين المواضيع المواضيع المواضيع الماسيات والمواضيع الاضائية مواضيع أس الرائي المواضيع العام والتعليم والتعليم والتعرير ولما والمواضيع والمواضيع والمالي والمواضيع والمالي والمواضيات المواضيات المواضية والتحرير وية والمالي والمواضية والمواني والي والي والي والي والي والي والي وال | -5 |
| ب- الاطاف المحاصة بالمغرر ب1 - مهارة التفكير ب2 - مهارة التخليل ب4 - مهارة التحليل ب4 - مهارة التحليل ب4 - مهارة الملاحظة ب4 - مهارة الملاحظة ب5 - مهارة الملاحظة ب6 - الامانة التغليم والتعلم ب7 - الإمانة التغليم والتعلم ب8 - مهارة الملاحظة ب9 - الامانة التغليم والتعلم ب9 - الاهانة التغليم والتعلم ب9 - الاهانة التوبير العلمية ب9 - الاهانة التوبير العلمية ب9 - الاهانة الوجدانية والقيمية ب9 - الاهانة الوجدانية والقيمية ب9 - ب12 - ان يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية ب9 - ب2 - دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ب9 - ب2 - دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ب9 - ب2 - دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ب9 - ب23 - دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ب9 - ب23 - دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ب9 - ب23 - دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ب9 - ب23 - دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ب9 - ب23 - دان بحل الطالب بثقة في النفس ب9 - محادة ب9 - محادة ب10 - محادة مواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أس الرياضيات ب9 - محادة ب10 - محادة الماني المعالي المحاضر ات لمناقشة مواضيع أس الرياضيات ب10 - محادة الطلب من الطلبة مجموعة من الاسلاة التفكير ية خلال المحاضر ات مثل مادا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع ب1 - احراء الخليز الطمية ب1 - احراء اللمانية المتفولة والتحريرية والتحريرية ب2 - كتابة التقارير العلمية ب2 - كتابة التقارير العلمية والالكثر ونية والتحريرية ب2 - كتابة التقارير العلمية ب3 - حار الألمانة المعابق التطبق الماني الطبق المانيات ب3 - حارا المحادية المانية والاكثر ونية والتحريرية ب4 القالي العلية ب4 - المعامة والتاغلية المنفولة (المهارات الأخرى المتطقة ب | |
| ب1 - مهارة الاستناج والتقييم ب2 - مهارة الاستناج والتقييم ب4 - مهارة المحطة ب4 - مهارة المحلحة طرائق التعليم والتعلم عار انق التقييم عار انق التقييم ع- الإهداف الوجدانية والتحريرية اليومية والشهرية ع- الإهداف الوجدانية والقيمية ع- الإهداف الوجاحية فهم المبادى الرياضية ع- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ع- دين يحل الطالب بثقة في النفس ع- دين يحل العالب بثقة في النفس ع- دين يحمو عات نقائية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات ع- محددة عاط الطلبة مجوعة من الإسئلة التفكيرية خلال المحاضر ات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع عمان الطلبة مجوعة من الإسئلة التفكيرية خلال المحاضر ات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع عمان الطلبة مجوعة من الإسئلة التفكيرية والمحريرية عمان الطلبة معوعة من الإسئلة التفكيرية والتحريرية عمان الطلبة والتطربية التحريرية والتحريرية التحريرية عمان الطلبة واجبات بيئية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببينية عمان الطلبة التفريو والتحريرية والتحريرية والتحريرية عمان الطلبة والتطور الشوئية والتحريرية عمان الطلبة التقارير العلمية عمان العامة والتالهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوطير الشخصي). حدامهار ال المعنا الجماعي مان مدمن | ب - الأهداف المهار أنية الحاصة بالمقرر |
| ب. مهارة التحليل ب. مهارة التحليل ب. مهارة التحليل ب. مهارة الملاحظة طرائق التغيم والتعلم طرائق التغيم والتعلم داخراء الإمتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية داخرانق التغييم د. اجراء الإمتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية د. اجراء الإمتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية د. ختابة التقارير العلمية ج. الأهداف الوجدانية والقيمية ج. الأهداف الوجدانية والقيمية ج. الأهداف الوجدانية والقيمية ج. الأهداف الوجدانية والقيمية ج. دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج. دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج. دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج. دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش مجدية ج. دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش مجدية ج. دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش مجدية ج. در الطلبة بالإساميات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخر جات التفكير لمادة أس الرياضيات ع. تكوين مجموعة من الإسنانة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع د. الطلب من الطلبة مجموعة من الإسنانة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع د. الطلب من الطلبة مجموعة من الإسنانة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع د. الطلب من الطلبة مجموعة من الإسنانة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع د. الطب من الطلبة مجموعة من الإسنانة التفكيرية بطرق سبببية محددة د. المهارات الشفية والالكثرونية والتحريرية د. المهارات الشفية والالكثرونية والتحريرية د. المهارات اللمفية والتأليقية المنقولة (المهارات الأخرى المتطقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د. المهارات المختيات الشفيية والمنقولة (المهارات الأخرى المتحلكان التطوين والتطور الشخصي). د. المهارات المختيات الشفيية وترجمتها على ارض الوافي في مهارات الطلبة د. المهارات المختيات المنعولية المنقولة بالذا الدرس لتنعية مهارات الطلبة التطور الشخصي). د. المهارات المختيرات قصييرة القيامية بدانة الدرس التمية مهارات الطلبة< | ب1 - مهاره التفخير |
| ب مهارة الملاحظة ب مهارة الملاحظة طرائق التغليم والتعلم علر انق التقييم - اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية - حتابة التقارير العلمية ج - الاهداف الوجدانية والقيمية ج - الاهداف الوجدانية والقيمية ج - الاهداف الوجدانية والقيمية ج - دم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج - دم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ح - دم واند والمالية مبوع عن الماليات النفس - 2 - دم وابداء وجهات النظر وان يناقش مواضيع أسس الرياضيات - 2 - تاية التقرير الطلبة مجموعة من الإسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع - محددة - محددة - محددة - محددة - الطلبة واجبات بيتية تتطلب تضيرات ذاتية بطرق سببية - محددة - محابة التقرير العلمية - 1 - اجراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية - 2 - تنبة التقرير العلمية - 1 - اجراء التحرب المختيوة المالولية المنفولة (المهارات الأخرى المتطقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - د - المهار ات العلمة والتألملية المنفولة (المهار ات الأخرى المتطالي التطلبة التقرير العلمية - د - المهار المختلور المختيوة المالية المنفولة (المهار الالأخرى المتطقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - د - المهار التالمالية والتألملية المنفولة (المهار ات الأخرى المتطقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - د - المهار المالمية المنظرين المالية المنولية المنطولة (المهار المالغار الموسول المالغار المنتطور الشخصي). - د - المهارة المالموانات الكافية وترجمنها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. - د - المهارة الحمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى الحياتية. | +2 - -2 |
| جباء مهرد المحتوية طرائق التقيم 2- كتابة التقارير الطمية 2- كتابة التقارير الطمية 3- الاهداف الوجدانية والتحريرية اليومية والشهرية 3- الاهداف الوجدانية والقيمية 3- الاهداف الوجدانية والقيمية 3- ان يبذل الطالب فصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية 3- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية 3- حد مع وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية 3- دان يبذل الطالب بثقة في النفس 3- در الطالبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات 4- اتن يتما لطالب بثقة في النفس 3- تكوين مجمو عات نقائية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 4- اعطاء الطلبة مواحدات بينية تتطلب المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 5- تكابة التقارير الطبية 4- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية 5- علم الثق التقيم 4- اجراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية 5- كتابة التقارير الطمية 5- حكتابة التقارير الطبية 5- حكتاب المهارات المامة والتاهيلية المتقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5- حكتابة التقارير الطبية 5- حكتاب المهارات المعلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعاقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5- حكتابة التقارير المعلية المتقولية المتعولية الماسيات المهارات الطبلة 5- اجراء التجارية المتعارية المتعلية على مدى مستوى فهم الطالب 5- د- المهارات المعلية المتقرير المتعارية المتعلقة بوادا الأخرى الطبية التوطبيف والتطور الشخصي). 5- حكتابة التقارين المعلي الحامية على ارض الواقع لحل الملبيات الطبية. 5- د- المهارات المامة والكافية وترجمنها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. 5- د- المهارات الطبية معرمات الكافية وترجمنها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. 5- د- الموارات الكافية وتر جمنها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. | $\frac{1}{1} = \frac{1}{10}$ |
| طرائق التغييم طرائق التغييم 2- كتابة التقارير الطمية 3- الإهداف الوجدائية والتحريرية اليومية والشهرية 3- الإهداف الوجدائية والقمية 3- الإهداف الوجدائية والقمية 3- الإهداف الوجدائية والقمية 3- ان يبذل الطالب فصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية 3- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية 3- در ويد الطلبة بالإساسيات والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات 4- ان يمل الطالب بثقة في النفس 3- تكوين مجموعات نقائية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 4- ان يمل الطلبة مجموعات نقائية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 3- تكوين مجموعات نقائية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 4- اعطاء الطلبة مجموعة من الإسنانة التفكيرية خلال المحاضر ات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع 4- اعطاء الطلبة واجبات بيتية نتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية 4- اعطاء الطلبة واجبات الشفيهية والالكترونية والتحريرية 5- تكابة التقارير الطمية 1- اجراء الإمتحانات الشفيهية والالكترونية والتحريرية 5- كتابة التقارير الطمية 1- اجراء التعاري الملية د - المهارات العامة والتأهباية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5- كتابة التقارير الطمية د - المهارات العامة والتأهباية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 2- كتابة التقارير الطمية د - اجراء التجارية المتقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 3- دامهارات العامة والتاهباية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 3- دامهارات العامة والتاهباية المنقولة (المهارات الأخرى الطبقية التوطيف والتطور الشخصي). 3- دامهارات العامة والتاهباية المتولية الرات الأخرى المعانية موارات الطلبة د - اجراء التجاري المعني الكافية وترجمنها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د - اخراء الخلبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د - اجراء الحبار العل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى الخاليات . د - اخرا الحليان العل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى اليقائيج. | |
| طرائق التقييم 1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية 2- كتابة التقارير العلمية 3- الاهداف الوجدانية والقيمية 3- الاهداف الوجدانية والقيمية 3- ان يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية 3- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية 3- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية 3- در ان يحل الطالب بثقة في النفس 3- در ان يحل الطالب بثقة في النفس 3- دكرين مجمو عات نقائية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 4- القلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات 3- تكرين مجمو عات نقائية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 3- تكرين مجمو عات نقائية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 4- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسلاة التفكيرية خلال المحاضر ات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع 5- تكابة التقارير العلمية 4- اجراء الامتحانات الشفهية والالكثرونية والتحريرية 5- كتابة التقارير العلمية 5- كتابة التقارير العلمية 5- كتابة التقارير العلمية 6- اجراء الامتحانات الشفهية والالكثرونية والتحريرية 5- كتابة التقارير العلمية 6- اجراء الامتحانات الشفيية والالكثرونية والتحريرية 6- اجراء الامتحانات الشفيية والالكثرونية والتحريرية 1- اجراء الامتحانات الشفيية والالكثرونية والتحريرية 6- حدادة 6- المهار ات العامة والتأفيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5- كتابة التقارير العلمية 6- اجراء التمام والتأفيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5- المهار ات العامة والتأفيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 6- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهار ان الطلبة 6- اجراء التجارب المختبرية المنقولة (المهارات الأخرى العلمية 6- اجراء التجارب المختبرية المنقولة الماليات الخلية المنقولة الماليات الطلبة 6- اجراء التجارب المختبرية المعل المالت الطلبة 6- مال الحالية مال المالومات الكافية وترجمنها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. 6- مال المخاري المال المال مال الماليان الخلية المال الخابي . | |
| طرائق التقييم 1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية 2- كتابة التقارير العلمية 3- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية ج2- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج2- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج3- ان يحل الطالب بثقة في النفس ج3- تكوين مجمو عات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مو اضيع أسس الرياضيات بطرائق التعليم والتعلم ج3- الطلب من الطلبة مجمو عة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضر ات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة محددة محددة محددة ح- المابر ات العامة والالكترونية والتحريرية ح- كتابة التقارير العلمية د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 2- كتابة التقارير العلمية د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهار ات الأخير عنيا المالية د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهار ات الطاب الطابة د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهار ات الألوب الطابية د - المهارات العامة والتاهيل المنتعلة على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د - المهار الموارات المالي المالي المياتيلية وتر جمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د - المحار المعال المعال والى على المشاركة الأفكار للوصول الى الفضل النتائج. | |
| اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية البومية والشهرية - كتابة التقارير العلمية - كالاهداف الوجدانية والقيمية ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية ج2- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج2- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج3- ان يدل الطالب بثقة في النفس ج3- ان يحل الطالب بثقة في النفس ج3- ان يحل الطالب بثقة في النفس ج3- ان يحل الطالب بثقة في النفس ج3- النوبين مجموعات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات د تكوين مجموعة من الإسئلة التفكيرية خلال المحاضر ات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة بطرائق التقييم بطرائق التقايم والتنابة المنفولة والتحريرية بطرائق التقييم د الطلب من الطلبة والكترونية والتحريرية بطرائق التقييم د المهارات المفهية والإلكترونية والتحريرية د المهارات المفولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية المؤلي المور الشخصي). | طرائق التقييم |
| 1- اجراء الامتحانا الشهيبة والتحريرية اليومية والشهرية 2- كتابة التقارير العلمية 2- الاهداف الوجدانية والقيمية 3- الاهداف الوجدانية والقيمية 3- ان يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية 3- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بحدية 3- ان يحل الطالب بثقة في النفس 3- ان يحل الطالب بثقة في النفس 3- ان يحل الطالب بثقة في النفس 3- ان يحل معروبات النظر وان يناقش بحدية 3- ان يحل الطالب بثقة في النفس 3- تاريحل الطالب بثقة في النفس 3- تاريحل معروبات النظر وان يناقش بحدية 3- تاريحل الطالب بثقة في النفس 3- تاريحل معروبات المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 3- تكوين مجمو عات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 3- تكوين مجمو عات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 4- الطلب من الطلبة مجموعة من الإسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة 4- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سيبيية 4- الما الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سيبيية 4- الموارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 3- كتابة التقارير العلمية 5- كتابة التقارير المحقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5- كتابة التقارير المحقيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5- كتابة التقارير المحقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بهارات الطلبة 5- الجراء التجاري المختولية المتقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية المنقولة (المهارات الطلبة 5- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5- أجراء اختبار المقاسي مدى مستوى في مي الطالب 5- أجراء الحرار الكافيل مدي مستوى في مي الطالبة 5- أجراء اختبارات قصير لقابل مدى مستوى في مي الطالب | |
| 2- خابة النفارير العلمية ج- الاهداف الوجدانية و القيمية ج1- أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية ج2- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج3- ان يحل الطالب بثقة في النفس ح5- ان يحل الطالب بثقة في النفس ح6- ان يحل الطالب بثقة في النفس ح7- ان يحل الطالب بثقة في النفس ح7- ان يحل الطالب بثقة في النفس ح1- ان يحل الطالب بثقة في النفس ح2- تحوين مجمو عات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات د الطلب من الطلبة بالإساسيات و المواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات د تكوين مجمو عات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات د الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضر ات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة د الطلب من الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسير ات ذاتية بطرق سببية محددة د المعار ات المتحانات الشفهية و الإلكترونية و التحريرية د الموار ات العامة و التعليم و التعليم د الموار ات العامة و التكترونية و التحريرية د الموار ات العامة و التاكيرية المتعاقة بعابلية التوظيف و التطور الشخصي). د المهار ات العامة و التكترية المتعاقة باداة الدرس لتنمية مهار ات الطلبة د المهار ات العامة و التاهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعاقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). د - الموار ات العامة و التاهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعاقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). د - المهار ات العامة و التاهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المناية بعابلية التوظيف و التطور الشخصي). د - الموار ات العامة و التاهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى الموسول الى الطلبة د - الموار ات العابية المنقولة (المهار ات الأخرى الموسول الى الحابة. د - المهار ات العابية المنقولة و ترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. | اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية حيتية التتاريخانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية ج2- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج3- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج3- ان يحل الطالب بثقة في النفس ج3- ان يحل الطالبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات د. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات د. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضر ات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة محددة طرائق التقييم د. المبار العالية الشفهية والالكثرونية والتحريرية د. المهارات الشفهية والالكثرونية والتحريرية د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). د. المهارات العامة والتأهيزية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). د. المهارات المامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). د. المهارات العامة والتأهيزية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). د. المهارات العامة والتأهيزية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). د. المهارات العامة والتأهيزية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). د. الحراء التجارب المختبرية المتعلقة بداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د. الحراء التجارب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د. اكساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل النتائج. <!--</td--><td></td> | |
| ج1- أن يبدأ الطالب لمعتاري جهدة في قهم المبادئ الرياضية. ج2- دعم وابداء وجهات النظر وإن يناقش بجدية ج3- ان يحل الطالب بثقة في النفس طرائق التعليم والتعلم 1. تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات 2. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 2. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 3. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 4. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية 4. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية 1. اجراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية 1. اجراء الامتحانات الشفيية والالكترونية والتحريرية د - المهارات التفايية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات التمايية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات المحقولة المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات المواتية والتحريرية معارات النمية مهارات الطبة. د - المهارات التعليم والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات المحمومات الكافيرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطبة. د - المهارات المعامة والتأهيلية المتولة الدرس لتنمية مهارات الطبة. | ج- الإهداف الوجدالية والقيمية -1 أن ببذل الدالات قد إن محمدة في في البيادم البياد بة |
| 3.2 - دلم وابدا، وجهت المعر وال يناس ببنيا. 3.3 - ان يحل الطالب بثقة في النفس 4.1 تزويد الطلبة بالإساسيات والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات 2. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 3. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 4. الطلب من الطلبة مجموعة من الإسئلة التفكيرية خلال المحاضر ات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة 4. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسير ات ذاتية بطرق سببية 4. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسير ات ذاتية بطرق سببية 4. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسير ات ذاتية بطرق سببية 5. كتابة التقارير العلمية 1. اجراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية 2. كتابة التقارير العلمية 3. د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات المعامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بداة الدرس لتنمية مهارات الطبة د - المهارات المعامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بدائا الطبة د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بدائا الطبة التوظيف والتطور الشخصي). | ج1- أن يبدل المحالب محال في جهده في فهم المجادي الرياضي- |
| عارية النعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم 2. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 3. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 3. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع 4. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية 4. اعطاء الطلبة واجبات الشفهية والالكترونية والتحريرية 5. كتابة التقارير العلمية 2. كتابة التقارير العلمية د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتلور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د - المهارات العامة الجامع من خلال مشاركة الواقع لحل المشاكل الحياتية. د - اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. | |
| تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضر ات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسير ات ذاتية بطرق سبببية اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسير ات ذاتية بطرق سبببية اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسير ات ذاتية بطرق سبببية احراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية حداثة الحراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية ح كتابة التقارير العلمية د - المهار ات العامة والتأهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهار ات العامة والتأهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهار ات العامة والتأهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهار ات العامة والتأهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهار ات العامية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهار ات العامة والتأهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهار ات العامة والتأهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). | <u> </u> |
| تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سيبيية اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سيبيية اعطاء الطلبة واجبات الشفهية والالكترونية والتحريرية اجراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية اجراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). | |
| 2. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع أسس الرياضيات 3. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة 4. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية 1. اعراء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية 1. اجراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية 2. كتابة التقارير العلمية 2. كتابة التقارير العلمية 3. المهارات العامة والالكترونية والتحريرية 4. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 3. د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 4. د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 4. د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5. كتابة التقارير العلمية 5. كتابة التقارين العلمية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5. أجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة 5. أجراء التبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب 5. أجراء اختبارات قصيرة المتعلقة وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. 5. الكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. | تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير لمادة أسس الرياضيات |
| 3. الطّلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة 4. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية 4. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية 1- اجراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية 2- كتابة التقارير العلمية 2- كتابة التقارير العلمية د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د - اجراء الاجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د - اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات المعار المعادية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د - المراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د - المراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس الواقع لحل المشاكل الحياتية. د - اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د - اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج. | 2. تكوين مجمو عات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مو اضيع أسس الرياضيات |
| محددة 4. اعطاء الطلبة واجبات بينية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية طرائق التقييم 2- كتابة التقارير العلمية 2- كتابة التقارير العلمية د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د 2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د 3- اختساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د 4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج. | 3. الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع |
| 4. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية طرائق التقييم 1- اجراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية 2- كتابة التقارير العلمية 2- كتابة التقارير العلمية د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د2- أجراء التجارب المختبرية المتوى فهم الطالب د3- أجراء التجارب المختبرية المتوى فهم الطالب د4- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د3- أجراء التجارب المختبرية المتعلقة على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- المهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج. | محددة |
| طرائق التقييم 1- اجراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية 2- كتابة التقارير العلمية د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائيج. | 4. اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية |
| اجراء الامتحانات الشفهية والالكترونية والتحريرية كتابة التقارير العلمية كتابة التقارير العلمية د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د3- أجراء المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى المتائج. | طرائق التقييم |
| 2- كتابة التقارير العلمية د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د - اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د - أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د - اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د - اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول المشاكل الحياتية. | 1- اجراء الامتحانات الشفهية والالكتر ونية والتحريرية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج. | 2- كتابة التقارير العلمية |
| د1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج. | د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| د2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج. | د1- أجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة |
| د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج. | د2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب |
| د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج. | د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. |
| | د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج. |

| | | | | ر | 10. بنية المقر |
|--|--|----------------------------------|--|---------|----------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| الأمتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | بر امج التعليم عن بعد google دوعسائل التواصل الالكتروني والتسجيل الفيديوي | المنطق الافتر اضي | العبارات وأمثلة | 4 | 1 |
| = | = | = | العبارات المركبة وجداول الصدق | 4 | 2 |
| = | = | المجمو عات | تعريف المجموعة و المجموعات الجزئية وامثلة | 4 | 3 |
| = | = | المجمو عات | العمليات على المجو عات مع بر اهين و امثلة | 4 | 4 |
| = | = | المجوعات | الجمل المفتوحة | 4 | 5 |
| = | = | = | المسورات | 4 | 6 |
| = | = | جبر البولوني(جبر العبارات) | قوانين التطابق المنطقي وامثلة | 4 | 7 |
| = | = | = | عبار ات اخرى تفسر بقوانين التطابق المنطقي | 4 | 8 |
| = | = | العلاقات | الازواج المرتبة تعاريف وامثلة ومبر هنات | 4 | 9 |
| = | = | = | ضرب المجمو عات | 4 | 10 |
| = | = | = | انواع العلاقات | 4 | 11 |
| = | = | = | علاقات التكافؤ صفوف التكافؤ والتجزئة | 4 | 12 |
| = | = | = | العلاقات المرتبة | 4 | 13 |
| = | = | = | العنصر الاول والاخير والمجموعات المرتبة | 4 | 14 |
| = | = | = | العنصر الاعظم و الاصغر امثلة وبر اهين | 4 | 15 |
| = | = | الدوال | تعاريف الدالة ومعكوس الدالة | 4 | 16 |
| = | = | = | خواص الدوال | 4 | 17 |
| = | = | الدوال | انواع الدوال | 4 | 18 |

| = | = | الاعداد الاساسية | تطابق المجمو عات | 4 | 19 |
|---|---|------------------|--|---|----|
| = | = | الاعداد الاساسية | العدد الاساسي امثلة ومبر هنات | 4 | 20 |
| = | = | = | نظرية كانتور وامثلة | 4 | 21 |
| = | = | = | بناء التسلسل اللانهائي لللمتتابعةالاساسية | 4 | 22 |
| = | = | = | المجمو عات المنهية و غير المنتهية | 4 | 23 |
| = | = | = | المجمو عات القابلة للعد والغير قابلة للعد | 4 | 24 |
| = | = | الإعداد | البر هان بطريقة الاستقراء الرياضي | 4 | 25 |
| = | = | = | بناء الاعداد الطبيعية | 4 | 26 |
| = | = | = | بناء الاعداد الصحيحة | 4 | 27 |
| = | = | = | بناء الاعداد الكسرية | 4 | 28 |
| = | = | | تمارين | 4 | 29 |

| | 11. البنية التحتية |
|---|--|
| Discrete Mathematics and its Applications | 3- الكتب المقررة المطلوبة |
| 1-Fundamental concepts of modern mathematics 5- اسس الرياضيات تاليف د. هادي جابر و د.نادر جورج ود.رياض شاكر نعوم | 4- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| Discrete Mathematics Demystified by –1 steven G. Krantz 2009 Discrete Mathematics –Schaum's outline | ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
| كتب اسس الرياضيات و المفاهيم الهندسية الاساسية المئات | ث) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| كلية العلوم - جامعة ديالي | 1. المؤسسة التعليمية | | | |
|--|---|--|--|--|
| علوم الرياضيات | 2. القسم العلمي / المركز | | | |
| الرياضيات المنتهية | 3. اسم / رمز المقرر | | | |
| اسبو عي – اجباري | 4. أشكال الحضور المتاحة | | | |
| فصلي/ الأولى | 5. الفصل / السنة | | | |
| 90 ساعة | عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | | | |
| 2021/06/11 | 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | |
| 8. أهداف المقرر | | | | |
| بادئ الرياضيات الاساسية . | أ- اكتساب الطلبة للمعرفة الخاصة بم | | | |
| ب- أكتساب مهارة استخدام الحاسوب والقدرة على العمل عليها | | | | |
| ت- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | | | | |
| ث- العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات. | | | | |
| ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | | | | |
| ح- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات. | | | | |

 مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم تزويد الطلبة معرفة المعلومات وتنمية المهارات في مجال اختصاصهم والقدرة على تدريس المادة التعليمية ب- الاهداف المعرفية 1- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة. 2- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية. 3- ممارسة انماط مختلفة من البر إهين الرياضياتية. 4- الأعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات. ب الأهداف المهار إتية الخاصبة بالبر نامج 1 – مهارة التفكير 2 - مهارة الأستنتاج والتقييم 3 - مهارة التحليل 4- مهارة الملاحظة طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضر إت وإستخدام الكتب المنهجية. -1 حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية. -2 كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات. -3 4- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الأمكانيات المتاحة. 5- طريقة التعلم الذاتي. طرائق التقييم اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية 2- كتابة التقارير العلمية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . 1- أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضياتية 2- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية 3- ان يحل الطالب بثقة في النفس 4- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة 2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب 3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. 4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج.

| | | | قرر | بنية الم | .10 |
|---|---------------------------|--|---------------------------|----------|---------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| امتحانات يومية وواجبات بيتية بالأضافة الا الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة و الداتا شو | An introduction to matrices | Finite mathematics | 4 | 1 |
| = | = | Definitions of the matrix, square matrix, zero matrices and equality of matrices and providing examples | = | 4 | 2 |
| = | = | The addition of matrices, the properties of the addition of matrices and examples | = | | 3 |
| = | = | The multiplications of matrices, the properties of multiplication of matrices and examples | = | | 4 |
| = | = | Transposed matrix and its properties | = | | 5 |
| = | = | The inverse of the matrix and theorems regarding that | = | | 6 |
| = | = | Linear systems, geometric interpretation of them and elementary transformations of linear system | = | | 7 |
| = | = | Gaussian elimination method | = | | 8 |
| = | = | Gauss-Jordan | = | | 9 |

| | | elimination method | | |
|---|---|------------------------|---|----|
| _ | = | Determinant of the | = | 10 |
| | | matrix | | 10 |
| | | Minor determinate | | |
| = | = | and the cofactor of an | = | 11 |
| | | element | | |
| _ | _ | The properties of the | _ | 12 |
| | | determinate | | 14 |
| _ | _ | The adjugate of the | _ | 12 |
| | | matrix | | 15 |
| | | Solving the linear | | |
| = | = | systems by using the | = | 14 |
| | | inverse of the matrix | | |
| | | Cramer's Rule for | | |
| = | = | solving the linear | = | 15 |
| | | system | | |

| | 11. البنية التحتية |
|--|--|
| مقدمة في الجبر الخطي وتطبيقاته | 6- الكتب المقررة المطلوبة |
| مقدمة في الجبر الخطي وتطبيقاته | 7- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| أي كتاب في الجبر الخطي أو الرياضيات المنتهية | ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
| | ح) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي استخدام بعض لغات البرمجة في مواضيع المقرر.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| كلية العلوم جامعة ديالي | 1. المؤسسة التعليمية |
|-------------------------|--------------------------|
| علوم الرياضيات | 2. القسم العلمي / المركز |
| الحاسبات / 107MACI | 3. اسم / رمز المقرر |

| اسبو عي – اجباري | 4. أشكال الحضور المتاحة | | |
|---|--|--|--|
| فصلي / أولى | 5. الفصل / السنة | | |
| 150 | عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | | |
| 2021/6/10 | تاريخ إعداد هذا الوصف | | |
| 8_ أهداف المقرر | | | |
| أ- اكتساب الطلبة للمعرفة الخاصة بمبادئ الحاسبات. | | | |
| ب- اكتساب مهارة استخدام الحاسوب والقدرة على العمل عليها . | | | |
| ت- تطوير كفاءة الطالب في التطبيقات المكتبية (مثل المايكروسوفت وورد – اكسل – بوربوينت). | | | |
| استخدام الشبكات – والبريد الالكتروني – والانترنت – وبرامج | ث- يكسب الطالب المهار ات الاساسية في تصفح الانترنت. | | |

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 1- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
 2-حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
 3- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
 4- استخدام التعلم الألكتروني في التدريس وفق الإمكانيات المتاحة
 5- طريقة التعلم الذاتي

أ- الاهداف المعرفية أ1- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ في الدراسة 21- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية 31- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية 41- الاعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات

ب - الاهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر ب1 –مهارة التفكير ب2 – مهارة الاستنتاج والتقييم ب3 – مهارة التحليل ب4- مهارة الملاحظة طرائق التعليم والتعلم 1- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية 2-حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية 3- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات 4- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة 5- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم 1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية واليومية والشهرية 2- كتابة التقارير العلمية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يبذل الطالب قصارى جهده في فهم المبادئ الرياضية ج2- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج3- ان يحل الطالب من خلال الثقة بنفسه ج4- ان يشارك الطالب بأنشطة مادة الرياضيات

طرائق التعليم والتعلم - القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية 2-حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية 3- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات 4- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة

طرائق التقييم - اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية واليومية والشهرية 2- كتابة التقارير العلمية د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة بأداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د2- اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- اكتساب مهارة العمل الجماعى من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج.

| | | | ية المقرر | 1. بذ | .0 |
|---|--|---|---|--------------------------|---------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - المنصة الالكترونية Google classroom | اطوار دورة حياة الحاسوب واجياله | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب ، و البرمجيات <u>.</u> | 3 نظري 2 عملي | 1 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - المنصة الالكترونية Google classroom | نظام التشغيل وظائفه واهدافه وتصنيفاته | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب ، والبرمجيات | 3 نظري 2 عملي | 2 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - الالكترونية Google classroom | الحاسوب الالكتروني – البيانات والمعلومات والمميزات ومحالات استخدامه | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب ، والبرمجيات. | 3 نظري 2 عملي | 3 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - المنصة الالكترونية Google classroom | نظام التشغيل ويندوز 7 متطلبات التثبيت ومميزاته | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب ، والبرمجيات. | 3 نظر <i>ي</i> 2 عملي | 4 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - الالكترونية Google classroom | مكونات الحاسوب وانواعه و تصنيفاته | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب ، والبرمجيات. | 3 نظري 2 عملي | 5 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - الالكترونية Google classroom | مكونات سطح المكتب (قائمة ابدأ — شريط المهام — منطقة الاعلام) | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب ، والبرمجيات | 3 نظري 2 عملي | 6 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - المنصة | مكونات الحاسوب المادية (اجهزة الادخال والاخراج وحدة النظام) | معرفة الطالب بمعدات واجهزة الحاسب ، والبرمجيات. | 3 نظري 2 عملي | 7 |

| | الداتاشو | ······································ | ti t ti 7: | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|----|
| | السبورة / الداتاشة | المكونات البراجحية للحاسوب و انظمة | | | |
| الامتحانات اليومية والوجبات | الحاسبة - | الاعداد | معرفة الطالب | 1 | |
| البيتية بالإضافة آلى الأمتحانات | المنصبة | | بمعدات واجهرة | ۍ نظري 2 ما | 9 |
| الشهرية والنهائية | الالكترونية | | الحاسب ، و ازر محرات | ے عملي | |
| | Google | | واجرحبيات | | |
| | classroom | | 11 1 1 7 z | | |
| الامتحانات اليومية والوجبات | المنصبة الالكتر مندية | | معرفة الطالب | د نظر م | |
| البيتية بالإضافة إلى الامتحانات | ، مصروبید Google | امتحان شهري | بمعدات واجهرة الحاسب ، | 2 لطري 2 عملي | 10 |
| الشهرية والنهائية | classroom | | و البر مجيات | ک ی | |
| | السبورة / | | | | |
| | الداتاشو | الحاسوب الشخصي ومنصة الحاسوب | مدفقالطال | | |
| الامتحانات اليومية والوجبات | الحاسبة - | العوامل التي يجب مراعاتها عند شراء | معرف المحالب بمعدات و احمز ة | 3 نظر ي | |
| البيتية بالإضافة الى الامتحانات | المنصبة | الجاربين ماليان التربي القريق المحاسبين | بحد وربهر | 0 <u>سري</u> 2 عملي | 11 |
| الشهرية والنهائية | الالكترونية ماتحم | المصفوب والمميرات الرئيسة للحاشوب | والبرمجيات | <u> </u> | |
| | classroom | الشخصي . | | | |
| | السيورة / | | | | |
| | الداتاشو | | 11 1 1 7 z | | |
| الامتحانات اليومية والوجبات | الحاسبة - | خلفيات سطح المكتب | معرفة الطالب | in this | |
| البيتية بالإضافة الى الامتحانات | المنصبة | الايقونات واجراء عمليات على النوافذ | بمعدات واجهرة الحاسب ، | 5 للطري 2 عملي | 12 |
| الشهرية والنهائية | الالكترونية | | و البر مجيات | | |
| | Google | | | | |
| | | | | | |
| | الداتاشو | | 9, 9, 9, et . | | |
| الامتحانات اليومية والوجبات | الحاسبة - | اخلاق العالم الالكتروني واشكال | معرفه الطالب | | |
| البيتية بالإضافة الى الأمتحانات | المنصبة | التجاوزات في العالم الرقمي آمن | بمعدات واجهره | ا 3 نظري ا د مدا | 13 |
| الشهرية والنهائية | الالكترونية | المحصومية الحاسوب | الحاسب · م البد محيات | ے عملي | |
| | Google | ومصفوحتيه بالعاصوب | و،جرمبيـ | | |
| | classroom | | | | |
| | السبورة / | لوحة التحكم وتعليمات المساعدة | | | |
| المحمد الدينية الإليان ال | الداتاشو | وبعض الحالات والاعدادات في | معرفة الطالب | | |
| الامتحانات اليوميه والوجبات المتحاد الاحدافة المالامة ماذات | الحاسبة – | اللبي المعامية الخشتي ما قب | بمعدات واجهزة | 3 نظري | 11 |
| البيبية بالإصافة ألى الأملكات | المنصبة ۱۷۱>تر منبة | الحاسوب – والبراجيات أحبيته وطرق | الحاسب ، | 2 عملي | 14 |
| ا اسهریه والع | ، سرر پ ماہمہ | الحماية من عمليات الاختراق واضرار | والبرمجيات | | |
| | Google | | | 1 | |
| | classroom | الحاسوب على صحة الانسان | | | |

| | 1 | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|---------|-----|
| البيتية بالإضافة الى الامتحانات | الالكترونية | | بمعدات واجهزة | 2 عملي | |
| الشهرية والنهائية | Google | | الحاسب ، | | |
| | classroom | | والبرمجيات | | |
| | السبورة / | مقدمة عن ما يكروسوفت وورد | معد فقرالط الري | | |
| | الداتاشو | | مغرفة الطلب | | |
| الامتحانات اليومية والوجبات | الحاسبة - | 2010 | بالمهارات | 1 | |
| البيتية بالإضافة الى الامتحانات | المنصة | | الإساسية | د نظري | 16 |
| الشهرية والنهائية | الالكتر ونية | | لمايكر وسوقت | 2 عملي | |
| | Google | | وورد | | |
| | classroom | | بوربوينت | | |
| | السبورة / | التعفير عاركة فتشغيا بناده | ** * ** ** * | | |
| | الداتاشو | التعرف على فيقية تسعيل برقامهم | معرفة الطالب | | |
| الامتحانات البومية والوجيات | الحاسبة - | مايكروسوفت وورد2010 | بالمهارات | | |
| الستية بالإضافة الى الامتحانات | المنصة | | الاساسية | 3 نظري | 17 |
| الشعربة والنعائية | الالكتر ونية | | لمايكروسوفت | 2 عملي | |
| | Google | | وورد — | | |
| | classroom | | بوربوينت | | |
| | السبورة / | | b , b , b , c | | |
| | الداتاشو | ببويبات وأجهه ما يحروسوفت | معرفة الطالب | | |
| الامتحانات الدومية والوحيات | الحاسبة - | مرد2010 | بالمهارات | | |
| البيتية بالإضافة الي الامتحانات | المنصبة | | الاساسية | 3 نظري | 18 |
| الشعربة والذمائية | الالكتر ونية | | لمايكروسوفت | 2 عملي | .0 |
| | Google | | وورد — | | |
| | classroom | | بوربوينت | | |
| | السيمرية / | · / | | | |
| | الداتاشه | شريط نبوييات برنامج ما يكروسوفت | معرفة الطالب | | |
| الامتحاذات الدومدة والوحدات | الحاسدة - | ورد 2010 | بالمهارات | | |
| الدردية دالاضافة المسلكية والوجب | المنصبة | 335 | الاساسية | 3 نظري | 10 |
| البيبية بالإصاف الى الامتحات | اللاكتيب ندة | | لمايكروسوفت | 2 عملي | 19 |
| استهريه والتهاليه | ، دیکرویپ- ماہ محک | | وورد — | | |
| | Guogle | | بوربوينت | | |
| | | | | | |
| | السبورة / | كيفية ادراج الكائنات في برنامج ما | معرفة الطالب | | |
| | الداناسو | 2010: < | بالمهارات | | |
| | الكاسبة – | يحروسوفت وورد20102 | الاساسية | 3 نظري | 20 |
| البينية بالإصافة الى الأملكات | الملصلة | | لمايكروسوفت | 2 عملي | 20 |
| السهرية والتهانية | الالكترونية ماتومو | | وورد | | |
| | Google | | بوربوينت | | |
| | | | | | |
| | السبوره / | شرح تبويب إدارج – ادوات الجدول – | معرفة الطالب | | |
| | الداناشو | تعميم - تخطيط | بالمهارات | | |
| الأمنحانات اليومية والوجبات | الحاسبة – | عبيميم عييت | الاساسية | 3 نظري | ~ 4 |
| البيتية بالإضافة الي الأمتحانات | المنصبه | | لمايكر وسوفت | 2 عملي | 21 |
| الشهرية والنهائية | الالكترونيه | | ا وور د | <u></u> | |
| | Google | | بوربوينت | | |
| | classroom | | tit ti *** | | |
| | السبورة / | امتحان الشهري | معرفه الطالب | | |
| | الدائاتينو | | بالمهارات | 1 | |
| الامتحانات الشهرية | الحاسبة – | | الأساسيه | 3 نظري | 22 |
| | المنصبه | | لمايكروسوفت | 2 عملي | |
| | الالكترونيه | | وورد | | |
| | Google | | بوربوينت | | |

| | classroom | | | | |
|---|--|---|--|------------------|----|
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - المنصة الالكترونية Google classroom | مهام اضافية لمايكروسوفت 2010 | معرفة الطالب بالمهارات الاساسية لمايكروسوفت وورد – بوربوينت | 3 نظري 2 عملي | 23 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - المنصة الالكترونية Google classroom | مقدمة عن ما يكروسوفت بوربوينت 2010 والعروض التقديمية | معرفة الطالب بالمهارات الاساسية لمايكروسوفت وورد – بوربوينت | 3 نظري 2 عملي | 24 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - المنصة الالكترونية Google classroom | كيفية عمل وتشغيل برنامج ما يكروسوفت بوربوينت 2010 | معرفة الطالب بالمهارات الاساسية لمايكروسوفت وورد – بوربوينت | 3 نظري 2 عملي | 25 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - المنصة الالكترونية Google classroom | التعرف على تبويبات واجهة مايكروسوفت بوربوينت 2010 | معرفة الطالب بالمهارات الاساسية لمايكروسوفت وورد – بوربوينت | 3 نظري 2 عملي | 26 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - الالكترونية Google classroom | شرح شريط تبويبات برنامج مايكروسوفت بوربوينت 2010 | معرفة الطالب بالمهارات الاساسية لمايكروسوفت وورد وبوربوينت | 3 نظري 2 عملي | 27 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - الالكترونية Google classroom | كيفية ادراج كائنات واضافة حركات في ما يكروسوفت بوربوينت 2010 | معرفة الطالب بالمهارات الاساسية لمايكروسوفت وورد وبوربوينت | 3 نظري 2 عملي | 28 |
| الامتحانات اليومية والوجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة / الداتاشو الحاسبة - المنصة الالكترونية Google classroom | شرح اشرطة تبويب أدارج كائنات واضافة حركات في مايكروسوفت بوربوينت 2010 | معرفة الطالب بالمهارات الاساسية لمايكروسوفت وورد وبوربوينت | 3 نظري 2 عملي | 29 |

| الامتحانات اليومية والامتحانات الشهرية والنهائية | المنصبة الالكترونية الامتح Google والامة classroom | | معرفة الطالب بالمهارات الاساسية لمايكروسوفت وورد وبوربوينت | 3 نظري 2 عملي | 30 |
|---|---|--|--|-----------------------------|-----|
| | | | | | |
| | | | البنية التحتية | .11 | |
| اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية – الجزء الأول تاليف : أ.د غسان حميد عبد المجيد أ.م.د زياد محمد عبود د. مصطفى ضياء الحسني اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية – الجزء الثاني تاليف : أ.د غسان حميد عبد المجيد أ.م.د زياد محمد عبود أ.م.د امير حسين مراد م. بلال كمال احمد | | | ب المقررة المطلوبة | 8- الكت | |
| | | | | 9_ المر | |
| | | | راجع التي يوصى بها لعلمية ،التقارير ،) |) الكتب والمر (المجلات ا | Ź |
| Microsoft Word 2010 -1 تأليف : مهندس محمد ابو العلا 2- https://www.youtube.com 3- <u>https://books-</u> <u>library.net/files/download-pdf-ebooks.org-</u> <u>ku-11469.pdf</u> | | | كترونية ،مواقع الانترنيت |)المراجع الإل | ر́ب |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي 1- تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها 2- تطوير المناهج الدراسية من خلال الاطلاع على احث المصادر الاجنبية والاصدارات الحديثة لبرمجيات الحاسوب . 3- تجهيز المختبرات العلمية بأحدث الحاسبات والمعدات الملحقة بها والبرامجيات التطبيقية .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| 1. لمؤسسة التعليمية | جامعة ديالي / كلية العلوم |
|---|------------------------------|
| 2. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| 3. اسم / رمز المقرر | البصريات الطبية والمغناطيسية |

| اسبو عي | 4. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| فصلي | 5. الفصل / السنة | | | | | |
| 60 ساعة | عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | | | | | |
| 2021/6/19 | تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| | 8. أهداف المقرر | | | | | |
| | 1- حث الطلبة على اتمام خطة المساق | | | | | |
| 2- الالتزام بالمفردات الدراسية كمنهاج ضمن خطة دراسية محدده زمنيا | | | | | | |
| 3- تحديث المفردات من قبل الكادر التدريسي لما يقل سنويا عن 15% | | | | | | |
| 4- متابعه مدى الالتزام بالخطة الدر اسية | | | | | | |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية أ-1- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة (المبرمجة) أ-2- استخدام اللوحة وقلم اللوحة أ-3- إعداد الوسائل التوضيحية أ-5- إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع

> ب - الاهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر ب1 -مهار ات حسب قدرة الطالب ب2 - مهار ات التفكير العالية ب3 - النقد في التعلم ب4 - مهارة التحليل طرائق التعليم والتعلم طريقة المحاضرات

طريقة المجاميع الطلابية طريقه البحوث والنشاطات اللاصفية

طرائق التقييم

| | | | | يه المفرر | 10. بذ |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------|-------------|
| | 1 | | | | |
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو | مخرجات التعلم المطلوبة | ر الساعات ا | الأسبوع |
| | | الموضوع | | جبات البيتية | الو |
| | . ³⁴ anti t i i a a i | * 1 ti 1 + *ti | <u></u> | | |
| - 1-تفييم النشاط الصفي | _ استحدام اسلوب التمهيد | _ الفيرياء العامه | - الوحدات والكميات الفيزيائيه - | - 10 - | الأول الى _ |
| للطالب من خلال | للموضوع والعرض | | ć, | الاهداف الو | الخامس - |
| المشاركة اليومية فِّي | المباشر مع المراجعة | | | ج1-العصف | |
| المحاضرة | لما تقدم من معلومات | | 1 | ح2-التحليل | |
| 2-الامتحاذات الأدمة رقم | أولية ثم الخوض في | | - المتجهات | | |
| <u>ے-، مصحاف (میں میں -، است</u> | الفكرة الاساسّية | | | 38- أن يحل | |
| | للمعلومة المراد ايصالها | يات | L | 4- ان بشار | - |
| - 3-الامتحانات الشهريه | وتحفَّز الطالب على 📊 | | | | |
| د المجدولة | المشاركة في الاستنتاج | ارات الأخرى المنعلة | تعامه والناهينية المتقولة (المه | - المهار آت | |
| 4- حل الواجب البيتي | | | اللفظى | د1-التواصل | |
| | | | ماعی | 2-العمل الج | |
| 1-تقييم النشاط الصفًى | استخدام اسلوب التمهيد | الفيزياء العامة | التطلحق كة الخطبة المنتظمة | <u>، 10</u> | السادس |
| للطالب من خلال | للموضوع والعرض | | | | الى |
| المشاركة اليومية في | المباشر مع المراجعة | | وفت | 4- اداره ۱ | العاشر |
| السانية | لما تقدم من معلومات | | . و التنظيم | 5- التخطيط | |
| | أه لية ثم الخوض فَي | | , <u>.</u> | | |
| _2-الامتحانات اليومّيه | | | | | |

| المفاجئة 3-الامتحانات الشهرّية المجدولة 4- حل الواجب البيتي | الفكرة الاساسّية للمعلومة المراد ايصالها وتحفّز الطالب على المشاركة فَي الاستنتاج | | | | |
|---|--|-----------------|---------------------|----|--|
| 1-تقييم النشاط الصفّي الطالب من خلال المشاركة اليومية فّي 2-الامتحانات الّيومّية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرّية المجدولة 4- حل الواجب البيتي | استخدام اسلوب التمهيد للموضوع والعرض لما تقدم من معلومات اولية ثم الخوض في الفكرة الاساسية وتحفز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | الفيزياء العامة | قوانين نيوتن للحركة | 10 | الحادي عشر الى الخامس عشر |
| 1-تقييم النشاط الصفّي للطالب من خلال المشاركة اليومية فّي 2-الامتحانات اليومّية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرّية المجدولة 4- حل الواجب البيتي | استخدام اسلوب التمهيد للموضوع والعرض لما تقدم من معلومات اولية ثم الخوض فَي الفكرة الاساسية وتحفَّز الطالب على المشاركة فَي الاستنتاج | الفيزياء العامة | الضوء | 10 | السادس عشر الی العشرون |
| 1-تقييم النشاط الصفّي للطالب من خلال المشاركة اليومية فَي 2-الامتحانات الّيومّية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرّية المجدولة 4- حل الواجب البيتي | استخدام اسلوب التمهيد للموضوع و العرض المباشر مع المراجعة اولية ثم الخوض فَي الفكرة الاساسية وتحفَّز الطالب على المشاركة فَي الاستنتاج | الفيزياء العامة | الكهربائية | 10 | الحادي و العشرون الحامس و العشرون |
| 1-تَقْيِم النشاط الصفِّي الطالب من خلال المشاركة اليومية فَي 2-الامتحانات اليومِّية المفاجئة 3-الامتحانات الشهرِّية المجدولة 4- حل الواجب البيتي | استخدام اسلوب التمهيد للموضوع والعرض لما تقدم من معلومات اولية ثم الخوض في الفكرة الاساسية وتحفَّز الطالب على المشاركة في الاستنتاج | الفيزياء العامة | المغناطسية | 10 | السادس والعشرون النلاثون |

11. البنية التحتية

| الفيزياء لطلبة الصفوف الاولى الجامعية | 61 الكتب المقررة المطلوبة |
|--|--|
| (الميكانيك وخواص المادة) تأليف الدكتور طالب ناهي الخفاجي | 62 المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | د) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
| مواقع ومواضيع متنه على عن الميكانيك والكعر بائية أسيئلة | ن المراجع الالكتر مندق عمم اقع الانتر زرت |
| مكلية العلوم / جامعة ديالي | المؤسسة التعليمية |
| _كافة الاقسام | 2 –القسم العلمي / المركز |
| حقوق الانسان والحرية والديمقراطية | 3 اسم / رمز المقرر |

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الإلمام بكل ما هو مستحدث وجديد في استر اتيجيات التعليم والتعلم. تطبيق بعض استر اتيجيات التدريس الحديثة. تحديث البر امجيات المستخدمة سنويا.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر ماده حقوق الانسان والحرية والديمقراطية م. عثمان كهلان فرحان

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعليم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج
| 4 | أشكال الحضور المتاحة | يومي | | |
|--|--|---|--|--|
| 5 | الفصل / السنة | فصلي/ سنوي | | |
| 6 | عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة الفصل, 2 ساعة في الاسبوع الواحد،30 اسبوع | | |
| 7 | سنة المقرر | 2021 / 2020 | | |
| 8 | أهداف المقرر | | | |
| | | | | |
| تهدف الد | مادة الى تعريف الطلبة بحقوق الانسان والحرية | والديمقراطية وابرز مصادرها وخصائصها والمراحل التاريخية التي مرت | | |
| بها حقوق الانسان والحرية والديمقراطية. | | | | |
| ثم التعرف | يم التعرف على الاعلان العالمي لحقوق الانسان وابرز المواد التي تضمنها الاعلان ، والمعاهدات والمواثيق الدولية وابرز | | | |
| المنظمات | ، الدولية. | | | |
| اهم الموا | ت. اهم المواثيق الدولية في مجال حقوق الانسان والحرية والديمقراطية وتعريف الطنبة بحقوق الانسان في الديانات السماوية (، | | | |
| والمسيحر | المسيحي ، والدين الاسلامي) والديانات الاخرى. | | | |
| ومن ثم التأكيد على الديمقراطية وكيفية ممارسة الديمقراطية في مجتمع حديث العهد بالديمقراطية ليكون الطلبة نواة المستقبل | | | | |
| في بناء | ر، بناع الدولية العراقية . | | | |

- 9 مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الاهداف المعرفية أ1- يعرف حقوق الانسان والحرية والديمقراطية . أ2- يذكر الطالب اهم حقوق الانسان في الحياة . أ2- يعرف الطالب مصطلح حقوق الانسان والحرية والديمقراطية . أ3– يطبق الطالب التعامل وفق مبادئ حقوق الانسان والحرية والديمقراطية داخل الحرم الجامعي. أ4-يناقش الطالب حقوق الانسان والحرية والديمقراطية وتطورها عبر الحضارات القديمة. أ5- يبين الطالب التداخل بين النظام الديمقراطي مع انظمة الحكم الاخرى. أ6- يميز الطالب بين ضمان حقوق الانسان في ظل الانظمة الديمقراطية عن غيرها من الانظمة . ب – الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 – يدرك الطالب اهمية حقوق الانسان والحرية والديمقراطية للحفاظ على كرامة هذا الانسان. ب2 – يظهر الطالب تمسكه بجميع المبادئ التي تحمى حقوق الانسان والحرية والديمقراطية . ب3 –. يرسم الطالب النماذج التي تعبر عن المطالبة بحقوق الانسان والحرية والديمقراطية . ب4- يستخدم الطالب المفاهيم المكتسبة نظريا في تثقيف المجتمع للمحافظة على حقوق الانسان والحرية والديمقراطية. طرائق التعليم والتعلم المحاضرة المناقشة العصف الذهنى طرائق التقييم الاختبارات الملاحظة ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- يبدى الطالب رغبته في الاطلاع على الافلام الوثائقية التي تهتم بنشر التوعية وتطبيق حقوق الانسان والحرية والديمقراطية ج2- يسعى الطالب لترسيخ قيم ومبادئ حقوق الانسان والحرية والديمقراطية في حياته العامة . ج3- يكتب الطالب محاضرات تثقيفية عن اهمية المحافظة على حقوق الانسان والحرية والديمقراطية. ج4- يحدد الطالب موقفه من انتهاكات حقوق الانسان والحرية والديمقراطية. طرائق التعليم والتعلم المحاضرة مصحوبة بالعرض باستخدام data show -المناقشة - العصف الذهني .

| طرائق التقييم |
|---|
| الاختبارات |
| الملاحظة |
| الاستبيان |
| د – المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| د1-يستخدم الطالب المصادر الحديثة والمعاصرة حول حقوق الانسان والحرية والديمقراطية . |
| د2-تشكيل مجموعات من الطلبة لنشر وتعزيز مفاهيم حقوق الانسان والحرية والديمقراطية. |
| د3-الاستفادة من المؤسسات الدولية ذات العلاقة في نشر مبادئ حقوق الانسان والحرية والديمقراطية. |
| 4− الافادة من مواقع الانترنيت التي تحتوي على مصادر تتعلق بحقوق الانسان والحرية والديمقراطية . |

| | ي الاول | س الأسبوعي – الفصل الدراس | جدول الدروس | | |
|------------------|---|--|--|-------------|-------------------|
| | | بنية المقرر | | | 10 |
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعا ت | الأسبوع |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | المبحث الاول :- التعريف بحقوق الانسان تعريف حقوق الإنسان - رتعريف الحق تعريف الإنسان - تعريف مفهوم حقوق الإنسان. | معرفة تعريف حقوق الانسان لغة واصطلاحا | 2 | الأسبوع الأول |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | اهمية دراسة حقوق الإنسان خصائص حقوق الانسان ، مفهوم حقوق الانسان <u>.</u> | معرفة مفهوم حقوق الإنسان في التاريخ المعاصر. | 2 | الاسبوع الثاني |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | المبحث الثاني: التطور التاريخي لحقوق الإنسان حقوق الإنسان في حضارات وادي الرافدين (قانون اوركاجينا و اورنمو قانون لبت عشتار قانون مملكة اشنونا قانون شريعة حمورابي). | معرفة حقوق الانسان في الحضارات القديمة | 2 | الاسبوع الثالث |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | المبحث الثالث: ـ حقوق الإنسان في الحضارات القديمة الاخرى (الحضارة الهندية و الصينة، حضارة مصر الفر عونية، والحضارة اليونانية والحضارة الرومانية). | معرفة حقوق الانسان في الحضارات القديمة | 2 | الأسبوع الرابع |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | حقوق الإنسان في الإسلام (حقوق الطفل ، والمرأة ، والحقوق الاجتماعية والاقتصادية والسياسية). | معرفة حقوق الانسان في الاسلام | 2 | الاسبوع الخامس |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | المبحث الثالث: ـ حقوق الإنسان في العصور الوسطى حقوق الإنسان في الشرائع السماوية. في الديانة اليهودية و في الديانة المسيحية. حقوق الانسان على مستوى الثورات والشرعيات الحديثة. | معرفة حقوق الانسان في العصور الوسطى | 2 | الأسبوع السادس |

| | | • 5 · · · · · · · | | | |
|----------------|---|--|---|---|--------------------------|
| امتحان شهري | امتحان الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | امتحان الشهر الأول | تقيم | 2 | الأسبوع السابع |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | المبحث الرابع:- الاعتراف بحقوق الانسان على المستوى الدولي مراحل الاعتراف الدولي بحقوق الانسان الاعتراف الاقليمي المعاصر بحقوق الانسان على المستوى الاوربي و المستوى العربي والاسلامي . | معرفة اهم مراحل الاعتراف الدولي بحقوق الانسان | 2 | الأسبوع الثامن |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | المبحث الخامس: نشوء المنظمات غير الحكومية ودور ها في مجال حقوق الانسان راللجنة الدولية للصليب الاحمر ، منظمة العفو الدولية، منظمة مراقبة حقوق الانسان، المنظمة العربية لمراقبة حقوف الانسان. | الاطلاع على بعض المنظمات المدافعة عن حقوق الانسان | 2 | الأسبوع التاسع |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | حقوق الانسان في المواثيق الدولية والاقليمية والتشريعات الوطنية(الاعلان العالمي لحقوق الانسان، حقوق الانسان في العهديين الدوليين). | معرفة اهم المواثيق الحريات العامة | 2 | الأسبوع العاشر |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | المبحث السادس:- اجيال حقوق الانسان (الجيل الاول هو جيل الحقوق المدنية والسياسية، والجيل الثاني هو جيل الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والجيل الثالث هو جيل الحقوق الجديدة). | معرفة تصنيف حقوق الانسان | 2 | الأسبوع الحادي عشر |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | المبحث السابع حقوق الانسان في المواثيق الاقليمية(الاتفاقية الاوربية لحقوق الانسان لعام 1950)(الاتفاقية الامريكية لحقوق الانسان لعام (الميثاق العربي لحقوق الانسان لعام 1994). | معرفة اهم المواثيق الدولية المدافعة عن حقوق الانسان | 2 | الاسبوع الثاني عشر |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | حقوق الانسان في التشريعات الوطنية (على صعيد الدولة العراقية). | معرفة تطور حقوق الانسان على الصعيد الوطني | 2 | الأسبوع الثالث عشر |
| امتحان شهري | امتحان الکترونیة باستخدام کوکل کلاس روم | امتحان الشهر الثاني | تقيم الطلبة الشهري | 2 | الأسبوع الرابع عشر |
| امتحان شهري | امتحان الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | الامتحان النظري | تقيم الطلبة النهائي | 2 | الاسبوع الخامس عشر |

| ، الدراسي الثاني | ى _ الفصل | ، الاسبوع | ، الدروس | جدوز |
|------------------|-----------|-----------|----------|------|
|------------------|-----------|-----------|----------|------|

| | | بنية المقرر | | | 10 |
|------------------|---|---|---|-------------|------------------|
| طريقة التقييم | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوية | الساعا ت | الأسبوع |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | تعريف الديمقراطية، مفهوم الديمقراطية، مميزات الديمقراطية، التطور التاريخي للديمقراطية والحرية في العصور التاريخية القديمة(حضارة وادي الرافدين، حضارة وادي النيل، الحضارة اليونانية، الحضارة الرومانية) | معرفة اهم تعارف الحرية والديمقراطية والتطور التاريخي لها | 2 | الأسبوع الأول |

| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | العلاقة بين الحقوق والحريات العامة للأفراد والديمقراطية، الفرق بين الحرية تقيم النظام الديمقراطي ومراحل تطبيقه في العراق(ايجابيات الديمقراطية، سلبيات الديمقراطية) | معرفة العلاقة بين حقوق الانسان والحرية والديمقراطية ومراحل تطبيقها في العراق | 2 | الاسبوع الثاني |
|------------------------|---|---|--|---|-------------------|
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | انواع الديمقر اطية (أو لآ الديمقر اطية المباشرة ، ثانياً الديمقر اطية التمثيلية (النيابية) وتقسم إلى: اً الديمقر اطية شبة المباشرة، ب ا الديمقر اطية غير المباشرة، واهم مميز اتها وعيوبها. | معرفة انواع الانظمة الديمقراطية واهم مميزاتها وعيويها | 2 | الاسبوع الثالث |
| امتحان ش <i>هري</i> | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | الشروط العامة لنجاح النظام الديمقراطي(احترام حقوق الانسان، التعددية السياسية، التداول السلمي للسلطة، المساواة السياسية، احترام مبدأ الديمقراطية، وجود دولة القانون). | معرفة اهم الشروط العامة لنجاح النظام الديمقراطي | 2 | الأسبوع الرابع |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | مكونات وركانز الديمقراطية (المواطنة، المشاركة السياسية، الانتخابات، النواب والمسؤولية، المعاضة، الشرعية الدستورية، الفصل بين السلطات، الشفافية والمساعلة). | معرفة اهم ركائز. ومكونات الديمقراطية | 2 | الاسبوع الخامس |
| امتحان ش <i>هري</i> | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | مفهوم الانتخابات وتكيفها القانوني (شروط الانتخابات، مفاهيم خاصة بالانتخابات، الادارة الانتخابية، المبادئ العامة للإدارة الانتخابية، نظم الانتخابات، نظام الاغلبية والتمثيل النسبي). | معرفة مفهوم ومبادئ الانتخابات وكيفية اجراءاها | 2 | الأسبوع السادس |
| امتحان شهري | امتحان الکترونیة باستخدام کوکل کلاس روم | امتحان الشهر الاول | تقويم شهري | 2 | الأسبوع السابع |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | الديمقراطية في العراق(الجذور الحضارية للديمقراطية في العراق):(-أ- العهد الملكي1920- 1958 وما قبله-ب- العهد الجمهوري 1958- 1963). | معرفة جذور. الديمقراطية في العراق | 2 | الأسبوع الثامن |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | ايجابيات النظام الديمقراطي، سلبيات النظام الديمقراطي، مراحل النظام الديمقراطي في العراق، اهم مواد الدستور العراقي 2005م في مجال الديمقراطية وحقوق الانسان. | معرفة ايجابيات وسلبيات النظام الديمقراطي واهم مراحل تطوره داخل العراق | 2 | الأسبوع التاسع |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | الفساد الاداري مفهومه و تعريفه، انواع الفساد، اسباب الفساد، معالجات الفساد | معرفة تعرف ومفهوم الفساد الاداري واهم اسبابه وكيفية معالجته | 2 | الأسبوع العاشر |
| امتحان | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس | بعض المصطلحات السياسية(الدستور، المحكمة الدستورية، النظام الرئاسي، | معرفة بعض | 2 | الأسبوع الحادي |

| شهري | روم | النظام البرلماني، الاتحاد الفيدرالي، الاتحاد | المصطلحات المهمة | | عشر |
|--------|--------------------|---|------------------|---|--------------------|
| | | الكونفدرالي). | في النظام | | |
| | | | الديمقراطي | | |
| | من من الكتر من ا | بعض المصطلحات السياسية (العلمانية ، | معرفة بعض | | G at N1 |
| امتحان | باستخدام كوكل كلاس | الارسنفراطية، الليبرالية، البيروفراطية، المعاهدات، الامير بالبة) | المصطلحات المهمة | _ | ، منتجوع الثاني |
| شهري | روم | | في النظام | 2 | عشرً |
| | | | الديمقراطي | | |
| | امتحان الكترونية | امتحان الشهر الثاني | | | الأسبوع |
| امتحان | باستخدام كوكل كلاس | | تقويم شهري | 2 | الثالث |
| شهري | روم | | · · · | | عسر |
| | محاضرة الكترونية | مراجعة عامة | | | الأسبوع |
| امتحان | باستخدام كوكل كلاس | | | 2 | الرابع |
| شهري | روم | | | | عتىر |
| | امتحان الكترونية | الامتحان النبظري | | | الاسبوع |
| امتحان | باستخدام كوكل كلاس | | | 2 | الخامس |
| شهري | روم | | | | عسر |

| خطة تطوير المقرر الدراسي. | 11 |
|---|-----------|
| لمقرر بشكل دوري من خلال الاطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص | تحديث اا |
| .ة منها . | والاستفاد |
| | |

| 12 | البنية التحتية | |
|----------------------|--|--|
| 1–الكتب | ب المقررة | عباس محمود العقاد . الانسان في القران الكريم . 1996 |
| 2– المر | راجع الرئيسية (المصادر) | تاريخ نشأة مفاهيم حقوق الانسان . 2006، أ.د رائد سليمان الفقير حقوق الإنسان والديمقراطية والحريات العامة، د. ماهر صبري كاظم |
| أ–ائكتب (المجلا | ، والمراجع التي يوصى باستخدامها يت العلمية ، التقارير ،) | حقوق الانسان – الفكر والممارسة دراسة في الفكريين الوضعي والاسلامي. أ.د عباس فاضل الدليمي حقوق الإنسان(تطورها– مضامينها– حمايتها)، أ.د. رياض عزيز هادي |
| أ- العراقية ب- | اصدارات الامم المتحدة ، الوقائع المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت | الاتفاقيات والمعاهدات والصكوك الدولية ، التشرعات العراقية حسين عبد الحميد احمد رشوان .الديمقراطية والحرية وحقوق الانسان .2006 |

| | المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت |
|--|---|
| | |

13 خطة تطوير المقرر الدراسي

- الإلمام بكل ما هو مستحدث وجديد في استر اتيجيات التعليم و التعلم.
 - الاستفادة من مستجدات نتائج البحوث العلمية الحديثة.
 - تطبيق بعض استر اتيجيات التدريس الحديثة.
 - توسيع مفردات المنهج.
 - ادخال كتب مصدرية ومنهجية حديثة
 - اعداد ورش عمل مستقبلية.

وصف المقرر ماده اللغة العربية

م. عثمان كهلان فرحان

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعليم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| 1 | المؤسسية التعليمية | كلية العلوم / جامعة ديالي |
|---|------------------------------|---|
| 2 | القسم العلمي / المركز | كافة الاقسام |
| 3 | اسم / رمز المقرر | اللغة العريية |
| 4 | أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| 5 | الفصل / السنة | فصلي/ سنوي |
| 6 | عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة الفصل, 2 ساعة في الاسبوع الواحد * |
| | | 30 اسبوع |
| 7 | العام الدراسي | 2021 / 2020 |
| 8 | أهداف المقرر | |
| | | |

تهدف المادة الى تعريف الطلبة اهم المفاتيح الأساس في التعامل بلغة عربية فصيحة خالية من اي خطأ أو لحنِ وكيفية التعلم فيما يخص الأدب والنحو والبلاغة والإملاء العربية وكل هذا لغير الاختصاص.

رفع القدرات التعبيرية للطلبة، وزيادة ثروتهم اللغوية ، ومساعدتهم على استخدام العبارة المناسبة بشكل دلالي واضح.

تدريب الطالب على التحدث ، والتنظيم المنطقي للأفكار ، مع الحرص على التمسك باللغة العربية الفصحى)

رفع الأداء اللغوي العام لدى الطلبة.



| ج4- تعلم الطلبة الحفاظ على لغة القرآن التراث العربي الاصيل . |
|--|
| |
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة والمشاركة |
| |
| - المنافسة والحوار |
| - العصف الذهني |
| - التقارير |
| – السوال والجواب |
| طرائق التقييم |
| - الاختبارات |
| - الملاحظة |
| - الاختبارات الشفوية |
| – الواجب البيتي |
| د – المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| د1–يستخدم الطالب المصادر الحديثة والمعاصرة حول تعلم اللغة العربية . |
| د2- تطوير اسلوب الحوار والمناقشة والاستكشاف. |
| د3-تطوير قدرات الطلبة على التعبير والحديث وطرح الافكار بلغة عربية فصيحة وواضحة . |
| 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 |

| بنية مقرر الفصل الاول | | | -11 | | |
|-----------------------|---|--|------------------------------|---------|------------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | وضيح أهمية اللغة العربية وفوائدها بالنسبة للطالب الجامعي. <u>لغة،</u> حفظ وتفسير وتحليل أول عشرة آيات من سورة الكهف مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. | | 2 | الأسبوع الأول |

| | * • • • • • • • | اللغة، حفظ وتفسير وتحليل ثلاثة آيات من سورة | | |
|--|---|---|---------------------------------|--|
| امتحان | محاضرة الكتروبية باستخدام كوكل | الحجرات مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. | | الاسبوع |
| شهرى | کلاس روم | | 2 | الثاني |
| <u></u> | | | | |
| | | الادب، حفظ وتحليل ثلاثة عشر سطراً من قصيدة | | |
| | محاضرة الكترونية | سفر ايوب في الشعر الحر للشاعر العراقي بدر | | الاسبوع |
| امتحان | باستخدام کوکل کلاسید م | شاكر السياب مع حياة الشاعر <u>.</u> | 2 | الثالث |
| شهري | للرس روم | | | |
| | | | | |
| *1. * .1 | محاضرة الكترونية | الادب، حفظ وتحليل ثمانية ابيات في الحماس | | الأسبوع |
| امتحان | باستخدام کوکل کلاسی رو م | للشاعر ابي الطيب المتنبي مع حياة الشاعر. | 2 | الرابع |
| سىھري | 100 0-0 | | | |
| | محاضرة الكترونية | قواعد اللغة العربية وأهميتها | | الإسبوع |
| امتحان | باستخدام کوکل کلاسید م | معرفة اقبراء الكلامالاب والفطر والاحرف الم | 2 | الخامس |
| شهري | مرس روم | مترك المعلم المرمرارة مم والمعل والعرك إورائكم علاماتها. | | |
| | محاضرة الكترونية | قواعد اللغة العربية :- النكرة والمعرفة، انواع | | 6 Šti |
| امتحان | باستخدام كوكل | المعارف(العلم) شرح موضوع (اسم العلم والاسم | 2 | الاستبوع |
| شهري | کلاس روم | المركب) مع الأمثلة. | - | |
| | | | | |
| امتحان | امتحان الكترونية | <u>فق ها التعد العريب</u> ، (الصمادر)سرح موضوع(ضمائد الدفع و الذصب و الدر) مع الامثلة | | الأسبوع |
| المتحال | باستحدام خوخل کلاس رو م | موضوع (منتشر الربيع والمشب والبير) مع الاست. | 2 | السابع |
| سهري | (550 - | | | |
| | | | | |
| | محاضرة الكترونية | امتحان الشهر الاول | | الأسيده ع |
| امتحان | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل | امتحان الشهر الاول | 2 | الأسبوع الثامن |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | امتحان الشهر الاول | 2 | الأسبوع الثامن |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان | 2 | الأسبوع الثامن |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم محاضرة الكترونية | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها <u>. الادب</u> ، حفظ وتحليل | 2 | الأسبوع الثامن الأسده ع |
| امتحان شهري امتحان | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم محاضرة الكترونية باستخدام كوكل | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. <u>الادب</u> ، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي | 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع الأسبع |
| امتحان شهري امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. <u>الادب</u> ، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية | 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع |
| امتحان شهري امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها <u> الادب</u> ، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية <u>.</u> | 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع |
| امتحان شهري امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. <u>الادب</u> ، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (اسماء | 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع |
| امتحان شهري امتحان شهري امتحان | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم محاضرة الكترونية | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. الادب، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية. قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (اسماء الاشارة) مع الأمثلة وحالات الاعراب، شرح | 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع |
| امتحان شهري امتحان شهري امتحان | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. <u>الادب</u> ، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات | 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع |
| امتحان شهري امتحان شهري امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم محاضرة الكترونية باستخدام كوكل محاضرة الكترونية محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. الادب، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية. والبلاغية وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. | 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع العاشر |
| امتحان شهري امتحان شهري امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. الادب، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (الحال)مع فة | 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع |
| امتحان شهري امتحان شهري شهري امتحان | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية محاضرة الكترونية | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. الادب، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. الاعراب. الحال، وصاحيها وما هي إنه اع الحال مع الأمثلة | 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع العاشر العاشر الحادي |
| امتحان شهري امتحان شهري شهري امتحان شهري شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. الادب، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. والحال وصاحبها وما هي انواع الحال مع الأمثلة وحالات الاعراب. | 2 2 2 2 2 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع الأسبوع الحادي عشر |
| امتحان شهري امتحان شهري امتحان امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. <u>الادب</u> ، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (الحال)معرفة قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (الحال)معرفة الحال وصاحبها وما هي انواع الحال مع الأمثلة وحالات الاعراب. | 2 2 2 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع العاشر العاشر الحادي عشر |
| امتحان شهري امتحان شهري شهري امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. الادب، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاشارة) مع الأمثلة وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. موضوع (الحال)معرفة وحالات الاعراب. قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (العدد)معرفة وحالات الاعراب. | 2 2 2 2 | الأسبوع الثامن الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر الحادي عشر الاسبوع |
| امتحان شهري شهري شهري امتحان شهري امتحان | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. <u>الادب</u> ، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية. موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. وضاعد اللغة العربية، شرح موضوع (الحال)معرفة وحالات الاعراب. وحالات الاعراب. وحالات الاعراب. | 2 2 2 2 2 | الأسبوع الثامن الثامن التاسع الأسبوع العاشر الحادي عشر الاسبوع |
| امتحان شهري امتحان شهري شهري امتحان شهري امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم ياستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. الادب، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية وحالات الاعراب، شرح قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (اسماء الاشارة) مع الأمثلة وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (الحال)معرفة وحالات الاعراب. قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (العدد)معرفة وحالات الاعراب. الاعراب. الاعراب. | 2 2 2 2 2 2 | الأسبوع الثامن التاسع التاسع الأسبوع الأسبوع عشر الثاني عشر |
| امتحان شهري شهري شهري امتحان شهري امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. <u>الادب</u> ، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاشارة) مع الأمثلة وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. واعد اللغة العربية، شرح موضوع (الحال)معرفة وحالات الاعراب. أواعد اللغة العربية، شرح موضوع (العدد)معرفة الاعراب. ميز العدد وماهي اقسام العدد مع الأمثلة وحالات الاعراب. | 2 2 2 2 2 | الأسبوع الثامن الثامن التاسع الأسبوع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الأسبوع |
| امتحان شهري امتحان شهري امتحان شهري امتحان شهري امتحان | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. الادب، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية وحالات الاعراب، شرح قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (اسماء الاشارة) مع الأمثلة وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (الحال)معرفة قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (العاد)معرفة وحالات الاعراب. الحال وصاحبها وما هي انواع الحال مع الأمثلة وحالات الاعراب. تميز العدد وماهي اقسام العدد مع الأمثلة وحالات الاعراب. | 2 2 2 2 2 2 | الأسبوع الثامن الثامن التاسع الاسبوع الأسبوع عشر الثاني الأسبوع الأسبوع الأسبوع الأسبوع |
| امتحان شهري امتحان شهري امتحان شهري امتحان شهري امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم باستخدام كوكل محاضرة الكترونية كلاس روم | امتحان الشهر الاول اللغة، حفظ وتفسير وتحليل سورة الاعلى مع بيان فضل السور ة وسبب تسميتها. <u>الادب</u> ، حفظ وتحليل مانية ابيات من قصيدة (كن بلسما) للشاعر (ايليا ابي ماضي)مع حياة الشاعر مع اهم الحالات الاعرابية والبلاغية. والبلاغية وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاشارة) مع الأمثلة وحالات الاعراب، شرح موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. موضوع (المعرف بالإضافة) مع الأمثلة وحالات الاعراب. واعد اللغة العربية، شرح موضوع (الحال)معرفة وحالات الاعراب. الحال وصاحبها وما هي انواع الحال مع الأمثلة وحالات الاعراب. الحال وصاحبها وما هي انواع الحال مع الأمثلة وحالات الاعراب. أمريز العدد وماهي اقسام العدد مع الأمثلة وحالات الاعراب. الاعراب. | 2 2 2 2 2 2 2 | الأسبوع الثامن الثامن التاسع الأسبوع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الثالث |

| | امتحان الكتر ونية | امتحان الشهر الثاني | | | الأسبوع |
|---------|-----------------------------------|---|----------|------------|-----------------------------|
| امتحان | باستخدام كوكل | | | 2 | الرابع |
| شىھري | کلاس روم | | | | عشر |
| | ** * **** | | | | C ALUNI |
| امتحان | امتحان الكترونية باستخدام كوكل | | | | ، مبرع الخامس |
| شهرى | کلاس روم | الامتحان النظري | | 2 | عشر |
| | | | | | |
| | | بنية مقرر الفصل الثانى | | | 11 |
| | | | . | | -11 |
| طريقة | t- 11 7 7 t- | | محرجات | n 1 n 1 11 | - 511 |
| التقييم | طريفة التعلم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | الدعلم | السباعات | الاسبوع |
| | | the second in the second states of a the | المطلوية | | |
| | محاضرة الكترونية | النعة. حصر وتعسير وتحتين بعض أيات سوره (الدورة) من الآرة (152 - 157) مسورة الاسراء | | | E av NI |
| امتحان | باستخدام كوكل | (اجرد) من (وي (132- 121) وسورد (وسر) | | 2 | ، دسبوع الأول |
| شىھري | کلاس روم | ه مدلولات السورتين الكريمتين | | | 0,917 |
| | | | | | |
| | | الأدب، حفظ وتحليل ثمانية ابيات من قصيدة (ابي | | | |
| امتحان | محاضرة الكترونية باستخدام كمكل | الدهر)للشاعر محمود سامي البارودي، حفظ | | | الاسبوع |
| شعرى | بالمنطقة، مولن كلاس روم | وتحليل ثمانية ابيات من قصيدة (ارح | | 2 | الثاني |
| هري | | ركابك)للشاعر محمد مهدي الجواهري. | | | |
| | | | | | |
| | محاضرة الكترونية | <u>فق عد التعد العربية</u> ، شرح موضوع (المبتد) والذير) تقديم وتأخير المبتدأ والذير ، وماهي | | | الاسبوع |
| امتحان | باستخدام كوكل | ور <u>بر</u>) سيم ويشير (يب وريبي الخير - ويسمي الم | | 2 | الثالث |
| شهري | للرس روم | | | | |
| | محاضدة الكترمندة | | | | |
| امتحان | باستخدام كوكل | <u>فق عد التعد العربية</u> ، عثر عموضوع (على مواطق ال | | 2 | الاسبوع |
| شهري | کلاس روم | | | Z | الرابع |
| | محاضرة الكترونية | قواعد اللغة العديدة، شرح موضوع (إن واخواتها) | | | |
| امتحان | باستخدام كوكل | مع الامثلة وحالات الإعراب | | 2 | الاسبوع |
| شهري | کلاس روم | | | | , تعاشی |
| | محاضرة الكترونية | الأملاء في اللغة العربية، كتابة الهمزة المتوسطة | | | |
| امتحان | باستخدام كوكل | والمتطرفة. | | 2 | الاسبوع |
| شهري | کلاس روم | | | | (لللنادالي) |
| | | | | | |
| امتحان | امتحان الكترونية | امتحان الشهر الاول | | | الأسبوع |
| شهري | باستخدام دودن کلاس روم | | | 2 | السابع |
| هري | | | | | |
| | | اللغة، حفظ وتفسير وتحليل بعض آيات سورة | | | |
| | ā | (الانبياء) من الآية (1- 10) مع توضيح اهم | | | |
| امتحان | امتحان الصروبية باستخدام كوكل | الاوجه البلاغية و مدلولات السورة، الأدب، حفظ | | | الأسبوع |
| شهرى | کلاس روم | وتحليل ثمانية ابيات من قصيدة (ارادة الحياة) | | 2 | الثامن |
| | | للشاعر ابو القاسم الشابي مع حياة الشاعر وأهم | | | |
| | | الاوجه الاعرابية و البرعية | | | |

| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (بناء الفعل الماضي) مع الامثلة وحالات الإعراب، وشرح موضوع (رفع الفعل المضارع) مع الامثلة وحالات الإعراب. | 2 | الأسبوع التاسع |
|----------------|---|--|---|--------------------------|
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (فعل الأمر) مع الامثلة وحالات الإعراب، وشرح موضوع (المفعول به) مع الامثلة وحالات الإعراب. | 2 | الأسبوع العاشر |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (الفاعل) مع الامثلة وحالات الإعراب. | 2 | الأسبوع الحادي عشر |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | قواعد اللغة العربية، شرح موضوع (نائب الفاعل) مع الامثلة وحالات الإعراب. | 2 | الاسبوع الثاني عشر |
| امتحان شهري | محاضرة الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | <u>الاملاء</u> ، شرح كيفية كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة مع الامثلة. | 2 | الأسبوع الثالث عشر |
| امتحان شهري | امتحان الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | امتحان الشهر الثاني | 2 | الأسبوع الرابع عشر |
| امتحان شهري | امتحان الكترونية باستخدام كوكل كلاس روم | الامتحان النظري | 2 | الأسبوع الخامس عشر |

12 خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر بشكل دوري من خلال الأطلاع المستمر على احدث المصادر العلمية في مجال الاختصاص والاستفادة منها .

| | البنية التحتية | 13 |
|------------------------------------|----------------|-------------------|
| القرآن الكريم. | .1 | |
| كتاب البلاغة والتطبيق. | .2 | |
| كتاب الأملاء الواضح . | .3 | 1 – الكتب المقررة |
| منهاج اللغة العربية لغير الاختصاص. | .4 | |
| | | |

| كتاب شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك/ ابن عقيل عبد الله | |
|--|-----------------|
| بن عبد الرحمن. | |
| كتاب الميسر في اللغة العربية لغير الاختصاص/ الدكتور زياد طارق شولي | * _ 7 |
| مراجع الريسية (در) | 2— 11 المصا |
| 4. منهاج اللغة العربية العامة لغير الاختصاص/ عبد القادر حسن امين | |
| | |
| المجلات العلمية والدوريات في اللغة العربية. والمراجع التي يوصى الاطلاع على اهم كتب الادب والتراث العربية. | أ–الكت باستخ |
| بلات العلمية ، التقارير ، | (المج) |
| | • |
| 1- المراجع والمصادر مكتبة المصطفى -1 مكتبة المصطفى -1 مراجع والمصادر - المراجع والمصادر 2- مكتبة مشكاة الإسلام -2 مكتبة مشكاة الإسلام -3 مكتبة مشكاة العربية. 3- المراجع الالكترونية، - المراجع الالكترونية، مداقة الالاتينية، | 5 |
| مواقع الاسربيت . | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالي |
|---|--------------------------------|
| 1.القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| 2.اسم / رمز المقرر | الاحصاء و الاحتمالية / 202MAPS |
| 3 أشكال الحضور المتاحة | اسبو عي – اجباري |
| 4. الفصل / السنة | سنوي / الثانية |
| عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | 90 ساعة |
| .6 تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021 /6/ 10 |

7. أهداف المقرر

أ- تعريف الطالب بالمبادئ الاساسية لمادة الاحصاء و الاحتمالية والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات و وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم

ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات.

ح- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات .

د-تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات

8. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 1-القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية
 2-حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية
 2-كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات
 4-استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق االمكانيات المتاحة
 5-طريقة التعلم الذاتي

أ- الاهداف المعرفية أ1-قدرة الطلبة على التمييز واالدر اك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة أ2-التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية أ3- ممارسة انماط مختلفة من البر اهين الرياضية أ4-الاعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات

> ب - الاهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر ب1 - مهارة التفكير ب2 - مهارة الاستنتاج والتقييم ب3- مهارة التحليل ب4- مهارة الملاحظة

طرائق التعليم والتعلم

1 تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير الاحصاء و الاحتمالية

2 .تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الاحصاء و الاحتمالية

- 3 . الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة
 - 4 . اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية
 - 5. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة

طرائق التقييم

1 -اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية

2 حكتابة التقارير العلمية
 ج الاهداف الوجدانية والقيمية
 ج1-أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية
 ج2 -دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية

ج3 -ان يحل الطالب بثقة في النفس ج4 -ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات

طرائق التعليم والتعلم

1 -القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية

2 - حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية

3 -كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات

4 - استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق االمكانيات المتاحة

5 --طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1 -اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية

2 كتابة التقارير العلمية

د - المهار آت العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د2 -أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية.

د4-اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج.

| | | | | مقرر | 9. بنية ال |
|--|----------------------|--|--|---------|------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| الامتحانات اليومية والواجبات البيتية بالاضافة للامتحانات والنهائية | برنامج الکلاس روم | بعض المفاهيم الاساسية في الاحتمالات | تعريف نظرية الاحتمال | 4 | 1 |
| = | = | بعض تطبيقاتها | تعريف قوانين الاحتمال | 4 | 2 |
| = | = | بعض تطبيقات نظرية بيز | تعريف نظرية بيز | 4 | 3 |
| = | = | نظرية التوزيع للمتغير عشوائي واحد | تعريف نظرية التوزيع(المتغير العشوائي) | 4 | 4 |
| = | = | مفهوم المتغير العشؤائي المتقطع والمستمر | تعريف المتغير العشوائي (المستمر والمنقطع) | 4 | 5 |
| = | = | مفهوم دالة التوزيع ودالة الاحتمال | تعريف دالة التوزيع ودالة الاحتمال | 4 | 6 |
| = | = | مفهوم التوقع الرياضي | تعريف التوقع الرياضي | 4 | 7 |
| = | = | ماهو العزوم | تعريف مفهوم العزوم | 4 | 8 |
| = | = | ماهي الدالة المولدة للعزوم | تعريف الدوال المولدة للعزوم | 4 | 9 |
| = | = | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة عن موضوع العزوم | 4 | 10 |
| = | = | انواع التوزيعات المتقطعة والمستمرة | تعريف بعض التوزيعات الخاصة(المتقطعة ولمستمرة) | 4 | 11 |
| = | = | ماهي نظرية التوزيع | تعريف مفهوم نظرية التوزيع | 4 | 12 |
| = | = | ما هو التوزيع (لمتغيرين عشوائيين أو أكثر) | ۔ نظرية التوزيع (لمتغيرين عشوائيين أو أكثر) | 4 | 13 |

| 10. البنية التحتية | | |
|--|--|--|
| 1-الاحتمالات والمتغيرات العشوائية تاليف باسم يونس ذنون | | |
| Introduction to Mathematical -2 | | |
| Statistics Hogg & Criug | 10- الكتب المقررة المطلوبة | |
| Elements of Mathematical Stats-3 | | |
| Ractliffe | | |
| | 11- المراجع الرئيسية | |
| | (المصادر) | |
| | ر) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) | |
| | ز) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت | |

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

| كلية العلوم - جامعة ديالي | المؤسسة التعليمية |
|---------------------------|---------------------------------------|
| علوم الرياضيات | 2. القسم العلمي / المركز |

| 3. اسم / رمز المقرر | حسبان التفاضل و التكامل / 201MAAC | | |
|---|---|--|--|
| 4. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي - اجباري | | |
| 5. الفصل / السنة | فصلي/ الثانية | | |
| 6. عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | 120 ساعة | | |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/6/10 | | |
| المقرر | | | |
| أ- تعريف الطالب بالمبادئ الاساسية لمادة حما | سبان التفاضل و التكامل المتقدم و التي تدخل في جميع حقول الرياضيات و | | |
| تطبيقاتها الهندسية و جميع اقسام العلوم | | | |
| ب — اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم مر | ب – اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات . | | |
| ح- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من | تدريس مادة الرياضيات . | | |
| د- تعريف الطلبة باهمية علم الرياضيات | | | |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية أ1-قدرة الطالب على التميز و الادراك المعرفي لتشخيص النظريات و المبادئ العامة في الدراسة أ2- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية أ3- ممارسة انماط مختلفة نت البر اهين الرياضية أ4-الاعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات

طرائق التعليم والتعلم

 1- تزويد الطلبة بالاساسيات و المواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل حسبان التفاضل و التكامل المتقدم

2- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع حسبان التفاضل و التكامل المتقدم

| 3- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا و كيف و متى و لماذا |
|---|
| لمواضيع محددة |
| 4- اعطاء الطلبة و اجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطريقة سببية |
| 5- استخدام التعلم الالتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة |
| طرائق التقييم |
| اجراء الامتحانات الشفهية و التحريرية اليومية و الشهرية |
| كتابة التقارير العلمية |
| |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية |
| ج1- أن يبذل الطالب قصاري جهدة في فهم المبادئ الرياضياتية |
| ج2- دعم و ابداء وجهات النظر و ان يناقش بجدية |
| ج3-ان يحل الطالب بثقة في النفس |
| ج4- أن يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات |
| |
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- القاء المحاضرات و استخدام الكتب المنهجية |
| 2- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية |
| 3- كتابة التقارير العلمية و تحليل البيانات |
| 4- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس و فق الأمكانيات المتاحة |
| 5- طريقة التعليم الذاتي |
| -6 |
| طرائق التقييم |
| |
| 1- أجراء الأمتحانات الشفهية و التحريرية و اليومية و الشهرية |
| 2- كتابة التقارير العلمية |
| -3 |
| من المرابية التأميلية المنقبة المرابي الأخر من المتحاقة بقابلية التحليلية الترابي الشخص |
| د 1 - المهارات "العامة والتاهينية المتعولة (المهارات الإكرى المتعلقة بعابلية التوضيف والتصور السخصي). 1 - إجراء التجارين المختربية المتعاقة بأداة الإرسيات بعض المعلقة بعابلية التوضيف والتصور السخصي). |
| |
| 22- اجراع المعلومات الكافية وتد جمتها على إدض الواقع لجل المشاكل الحياتية |
| د4- اكتساب معادة العمان الحماعة، من خلال مشاركة الأفكار للوصول إلى افضل النتائج |
| |
| |

| | | | | ر | 10. بنية المقر |
|--|--|---|---|---------|----------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية و النهائية | المحاضر ات الالكتر ونية pdf والفيديوية استخدام منصة الكوكل ميت | المتجهات و المستوي و الفضاء ثلاثي اللابعاد | تعريف الطالب بالنقط و المتجهات و كيفية تمثيلهاهندسيا اضافة الى در اسة ابعاد المستوي و الفضاءات الثلاثية | 4 | 1 |
| = | = | الضرب النقطي و الضرب التصالبي | تعريف الطالب بالضرب النقطي و الضرب الاتجاهي | 4 | 2 |
| = | = | معادلة المستقيم | تعريف الطالب بمعادلة المستقيم في المستويو الفضاء ثلاثي الابعاد | 4 | 3 |
| = | = | معادة المستوي | تعريف الطالب معادلة المستوي و الاسطوانات | 4 | 4 |
| = | = | الاستمرارية | تعريف الطالب بالدوال ذات متغيرين او اکثر | 4 | 5 |
| = | = | الغاية | تعريف الطالب بمفهوم الغاية لدوال بمتغيرين | 4 | 6 |
| = | = | الاستمرارية | تعريف الطالب بمفهوم الاستمر ارية للدو ال بمتغير ين | 4 | 7 |
| = | = | المشتقة الاتجاهية | تعريف الطالب بالمشتقة الاتجاهية و استخداماتها | 4 | 8 |
| = | = | مىىتوى مماس | المستوي المماس و المستقيم العمودي لسطح من نقطة عالية للنهاية العضمي و الصغري | 4 | 9 |
| = | = | عوامل لاكرانج | تعريف الطالب بعوامل لاكرانج | 4 | 10 |
| = | = | التكامل الثنائي | تعريف الطالب كيفية حساب قيمة التكامل الثنائي | 4 | 11 |
| = | = | التكامل الثنائي | تعريف الطالّب كيفية حساب قيمة التكامل الثنائي باستخدام الاحداثيات القطبية | 4 | 12 |
| = | = | التكاملات الثلاثية | تعريف الطالب كيفية حساب قيمة التكامل الثلاثية | 4 | 13 |
| = | = | حل تمارين مختلفة | حل و مناقشة تمارين مختلفة | 4 | 14 |
| = | = | التكاملات الخطية | تعريف الطالب التكاملات الخطية | 4 | 15 |
| = | = | بمبر هنة كرين | تعريف الطالب بمبر هنة كرين و تطبيقاتها | 4 | 16 |

| = | = | الممتابعات | تعريف الطالب بالمتتابعات شرح مفهوم التقارب | 4 | 17 |
|---|----|------------------|---|---|----|
| = | = | تقارب المتتابعات | تعريف الطالب ببعض انواع اختبار ات التقارب | 4 | 18 |
| = | == | تقارب المتتابعات | استكمال تعريف الطالب بانواع اختبارات التقارب | 4 | 19 |
| = | = | المتسلسلات | تعريف الطالب بالنتسلسلات و شرح مفهومي التقارب و التباعد | 4 | 20 |
| = | = | تقارب المتسلسلات | تعريف الطالب ببعض انواع اختبارات التقارب للمتسلسلات | 4 | 21 |
| = | = | نماذج رياضية | تعريف الطالب بنماذج رياضية تأول الى معادلات تفاضلية | 4 | 22 |
| | | | | | |

| 11. البنية التحتية | |
|---|--|
| 12- الكتب المررة المطلوبة | التفاضل و التكامل و الهندسة التحليلية-ثومس |
| 13- المراجع الرئيسية (المصادر) | حسبان التفاضل و التكامل ــد. صبري رديف العاني |
| س)الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) | حسبان التفاضل و التكامل و الهندسة التحليلية-برسل |
| ش)المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت | |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

| كلية العلوم - جامعة ديالي | 1. المؤسسة التعليمية | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| علوم الرياضيات | 2. القسم العلمي / المركز | | | | |
| الجبر الخطي 1 | 3. اسم / رمز المقرر | | | | |
| اسبو عي - اجباري | 4. أشكال الحضور المتاحة | | | | |
| فصلي/ الاولى | 5. الفصل / السنة | | | | |
| 90 ساعة | عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | | | | |
| 2021/06/11 | 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | |
| 8. أهداف المقرر | | | | | |
| خ- اكتساب الطلبة للمعرفة الخاصة بمبادئ الرياضيات الاساسية . | | | | | |
| د- أكتساب مهارة استخدام الحاسوب والقدرة على العمل عليها | | | | | |
| ذ- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | | | | | |
| ر- العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات. | | | | | |
| ز- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | | | | | |
| ات. | س-تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضي | | | | |

 مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم تزويد الطلبة معرفة المعلومات وتنمية المهارات في مجال اختصاصهم والقدرة على تدريس المادة التعليمية ت_ الاهداف المعرفية 1- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة. 2- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية. 3- ممارسة انماط مختلفة من البر إهين الرياضياتية. 4- الأعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات. ب الأهداف المهار إتية الخاصبة بالبر نامج 1 – مهارة التفكير 2 - مهارة الأستنتاج والتقييم 3 - مهارة التحليل 4- مهارة الملاحظة طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضر إت وإستخدام الكتب المنهجية. -1 حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية. -2 كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات. -3 4- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة. 5- طريقة التعلم الذاتي. طرائق التقييم اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية 2- كتابة التقارير العلمية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . 1- أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضياتية 2- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية 3- ان يحل الطالب بثقة في النفس 4- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- اجر اء التجار ب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة 2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب 3- - اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. 4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول إلى افضل النتائج.

| | | | فرر | بنية الم | .10 |
|--|--------------------------|---|---------------------------|-------------|---------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعا ت | الأسبوع |
| امتحانات يومية وواجبات بيتية بالأضافة الا الامتحانات والنهائية | لسبورة و الداتا شو | An Introduction to vectors, Definitions and examples | الجبر الخطي 1 | 4 | 1 |
| = | = | The direction of vectors | = | = | 2 |
| = | = | Unit Vectors and examples | = | = | 3 |
| = | = | Representing Vectors in Terms of Unit | = | = | 4 |
| = | = | Algebraic Operations on Vectors: Addition Properties | = | = | 5 |
| = | = | Algebraic Operations on Vectors: Multiplication by a Scalar Properties | = | = | 6 |
| = | = | Some Theorems regarding the angles among the Vectors | = | = | 7 |
| = | = | The Dot product, Theorems and examples | = | = | 8 |
| = | = | The Properties of the Dot Product | = | = | 9 |
| = | = | The Scalar Projection and the Vector Projection | = | = | 10 |
| = | = | Finding the vectors from length and direction | = | = | 11 |
| = | = | Orthogonal and Parallel vectors | = | = | 12 |
| = | = | The Cross Product, | = | = | 13 |

| | | Theorems and examples | | | |
|---|---|--|---|---|----|
| = | = | The Properties of the Cross Product | = | = | 14 |
| = | = | Finding the area of a Parallelogram and Triangle | = | = | 15 |

| | 11. البنية التحتية |
|--|---|
| مقدمة في الجبر الخطي وتطبيقاته | 91 الكتب المقررة المطلوبة |
| مقدمة في الجبر الخطي وتطبيقاته | 92 المراجع الرئيسية (المصادر) |
| أي كتاب في الجبر الخطي أو الرياضيات المنتهية | ص) الكتب والمراجع التي يوصبي بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
| | ض) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ، |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي استخدام بعض لغات البرمجة في مواضيع المقرر.

وصف المقرر

| O منه مانته المقدر معلمانة التعادية التقديم |
|---|
| و. محرجات المعرر وطرائق التعليم والتعلم والتعليم : |
| ا. در اسه معظم الطرق المحتلفة المتوافرة لحل بعض المعادلات التفاصلية، أي إيجاد الدالة أو |
| الدوال التي تحقق المعادلة التفاضلية. |
| ب. طريقة التعليم الكترونية وتمم مناقشة الطلبة الكترونيا والامتحان الشهري الكتروني والنهائي حضوري |
| |
| أ_ الاهداف المعر فية |
| 11. قدرة الطلبة على التميز والإدراك المعرف لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة |
| 11- كرم (<u>بب</u> على (<u>بب</u> على) عبر و(2 كر ب) بلطري <u>مسري (بب على (بب على المرب) مسري و(1 ب</u> |
| ع»- «بعصيد» مستعبلي مربعه عمله» (معاجب بحثية» (ميومي») 21. ممارية إذ المارية من الربي المنذ الربيان به |
| م- المعارسة (مفاضعتية- من أبير (ميتاريا حيب- 14 الامتياد ما النفير في ترمد بإيرال بابنات |
| 14-14 علماد على اللفس في تحصيل الرياضيات |
| إ. المؤسسة التعليمية جامعة ديالي/كلية العلوم |
| ب - الاهداف المهار اتبة الخاصة بالمقرار |
| 2. القسط العاد الوصول بالطلبة إلى مرحلة التمكن وهي مرحلة بناء الملكة الذهنية الرياضية التي |
| ستمكنها من إكمال المشوار مع هذه المادة في يسر وسهولة ويتطلب قدرا طيبا من التركيز |
| اسدو المثابرة كحل بعض الأنواع الشائعة من المعادلات التفاضلية 1/205 |
| ب2 – مهارة الأستنتاج والتقييم 1 أشكاليال |
| |
| ب4- مهارة الملاحظة |
| 5. العصل الشية عليم والتعلم :التعليم الكتروني (تحور سات) |
| 6 لمدتزاهية الطلبة بالاسليسيات والمواضيع الإضباقية المتعلقة بمخرجات التفكير بالمعادلات التفاضلية |
| الاعتيادية ويرافي الاعت |
| 7. تكرين المحضر المؤضية خلال المحاضر المراضي المراضي المعادلات التفاضلية الاعتيادية |
| <u>3- أعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية</u> |
| 8 أهداف المقرر |
| طرائق التقييم :الامتحان الالكتروني |
| حيبت إينا الملحين القواتية في قال اللحوات في الموقع المتعني الفيزيائية أو الهندسية نظهر على صورة |
| هِعاهنا التفاضلية، فأهداف المقرر هي: |
| در اسة أساسيات المعادلات التفاضلية، و إعطاء مقدمة و اضحة عن هذا الفرع من فر وع |
| H. الأهدافك الوجدانية و القيمية |
| مريحييات دور مي معديد في في معديد في في المبادئ الرياضية بي من |
| 2 حدر الله معظم الطرق المحطفة المعنو الورة لحل بعض المعادلات التفاصلية، أي إيجاد الذالة |
| أو إلاورال التي يتحقق المععادلة التفاضلية |
| مع من يستعد من الطالف بالنشيطة تمادة الديناضيات بترين المارية |
| 3 علار است بعض الدوان الكاصبة در المنة وياضية بحليلية. |
| الوطريقان الططية واللطم مستطرة التمكن وهي مرحلة بناء الملكة الذهنية الرياضية التي ستمكنها |
| من الممان المشوان مع هذه المادة في يسرد وسهولة ويتطلب قدرا طيبا من التركيز والمتابرة |
| حَجَد المُعْمَد اللَّالْمُواطِق الشَّالَة في المعاد لات التفاضلية. |
| - طريقة التعليم الذاتي - 3- طريقة التعليم الذاتي |
| |
| |
| |

طرائق التقييم :الونيكتر

3- اجراءالامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية
 4- كتابة التقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- الوصول بالطلبة إلى مرحلة التمكن و هي مرحلة بناء الملكة الذهنية الرياضية التي ستمكنها من إكمال المشوار مع هذه المادة في يسر وسهولة ويتطلب قدرا طيبا من التركيز و المثابرة كحل بعض الأنواع الشائعة من المعادلات التفاضلية. د2-اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج.

| | | | | بة المقرر | 10. بنب |
|------------------|---------------|--|-------------------------------|-------------|---------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعا ت | الأسر بو ع |
| الكتروني | الكتروني | تعريف المعادلة التفاضلية الإعتيادية – رتبة المعادلة - درجة المعادلة | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 1 |
| الكتروني | الكتروني | حل العام - الحل المنفر د - إيجاد المعادلة التفاضلية من الحل العام | فهم الموضوعً وربطه بالواقع | 4 | 2 |
| الكتروني | الكتروني | طرق الحل للمعادلات ذات الرتبة الأولى والدرجة : الأولى 1- طريقة فصل المتغيرات . | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 3 |
| الكتروني | الكتروني | -المعادلة المتجانسة | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 4 |
| الكتروني | الكتروني | معادلات التفاضلية ذات المعاملات الخطية | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 5 |
| الكتروني | الكتروني | لمعادلات التفاضلية التامة | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 6 |
| الكتروني | الكتروني | طريقة حل المعادلات التفاضلية بطريقة عامل التكامل | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 7 |
| الكتروني | الكتروني | طريقة حل المعادلات التفاضلية بطريقة عامل التكامل | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 8 |
| الكتروني | الكتروني | لمعادلة الخطية من الرتبة الأولى | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 9 |
| الكتروني | الكتروني | معادلة برنولي | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 10 |
| الكتروني | الكتروني | ل المعادلات التفاضلية من الرتبة الثانية القابلة للتحويل إلى معادلات من الرتبة الأولى | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 11 |
| الكتروني | الكتروني | n ل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 12 |
| الكتروني | الكتروني | بتخفيضها n حل المعادلات التفاضلية من الرتبة إلى الرتبة الأولى | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 13 |
| الكتروني | الكتروني | حل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات معاملات ثابتة | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 14 |
| الكتروني | الكتروني | الحل العام لمعادلة خطية متجانسة | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 15 |
| الكتروني | الكتروني | لحل العام للمعادلات الخطية غير المتجانسة ذات معاملات ثابتة | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 16 |
| الكتروني | الكتروني | الحل العام للمعادلات الخطية غير المتجانسة ذات معاملات ثابتة | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 17 |
| الكتروني | الكتروني | إستخدام طريقة تغيير الثوابت لإيجاد حل خاص لمعادلة تفاضلية غيرمتجانسة | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 18 |

| الكتروني | الكتروني | معادلة اويلر وطريقة حلها | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 19 |
|----------|----------|---|------------------------------|---|----|
| الكتروني | الكتروني | مبر هنة وجود حل المعادلة التفاضلية ووحدانية (الحل (بدون بر هان | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 20 |
| الكتروني | الكتروني | استقلالية الحلول | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 21 |
| الكتروني | الكتروني | حل المعادلات التفاضلية الخطية بتحويلات لابلاس | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 22 |
| الكتروني | الكتروني | حل المعادلات التفاضلية الخطية بتحويلات لابلاس | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 23 |
| الكتروني | الكتروني | معكوس لابلاس | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 24 |
| الكتروني | الكتروني | حل المعادلات التفاضلية باستخدام المتسلسلات | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 25 |
| الكتروني | الكتروني | ل المعادلات التفاضلية باستخدام المتسلسلات | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 26 |
| الكتروني | الكتروني | نقاط الاتزان وأنواع النقط | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 27 |
| الكتروني | الكتروني | إستقرارية الحلول وتصرف الحل قرب نقاط الاتزان | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 28 |
| الكتروني | الكتروني | الحل قرب النقاط العادية والنقاط المنفردة | فهم الموضوع وربطه بالواقع | 4 | 29 |

| | 11. البنية التحتية |
|---|--|
| كتاب المرشد لحل المعادلات التفاضلية الاعتيادية بالاضافة الى الكتاب المنهجي حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية | 14- الكتب المقررة المطلوبة |
| المعادلات التفاضلية الاعتيادية حلول وتطبيقات | 15- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ط) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
| | ظ) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت |

وصف المقرر

| جامعة ديالي / كلية العلوم | 1. المؤسسة التعليمية |
|---|---|
| علوم الرياضيات | 2. القسم العلمي / المركز |
| الحاسبات / MAC206 | 3. اسم / رمز المقرر |
| اسبو عي اجباري | أشكال الحضور المتاحة |
| فصلي | 5. الفصل / السنة |
| 120ساعة | عدد الساعات الدر اسية (الكلي) |
| 2021-6-10 | ۲. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 8. أهداف المقرر | |
| أتعريف الطالب بالمبادئ الأساسية | |
| MatLab – | |
| ب أكتساب مهارة استخدام الحاسوب والقدرة على العمل عليها. | |
| ج. التعرف على حل المشكلات الرياضياتية باستخدام ال ماتلاب. | |
| ح اكتساب المهار ات العقلية والتفكير في الرياضيات | |
| د تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات- | |

 مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ1-- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية أ 2حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمبة-3كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات-4استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة-5طريقة التعلم الذاتي أ_ الاهداف المعر فية - أ 1 قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة - أ 2 التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية - أ 3 ممار سة انماط مختلفة من البر اهين الرياضية - أ 4 ممارسة انماط مختلفة من البر إهين الرياضية -أ 5 الأعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات ب - الاهداف المهار اتية الخاصبة بالمقر ر - ب 1 مهارة التفكير - ب 2 مهارة الأستنتاج والتقييم - ب 3 مهارة التحليل ب 4 مهارة الملاحظة طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضر ات واستخدام الكتب المنهجية-2حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية-ككتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات-4استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة طرائق التقييم اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية-كتابة التقارير العلمية ج- الاهداف الوجدانية والقيمية - ج 1 أن يبذل الطالب قصار ى جهدة فى فهم المبادى الرياضية - ج 2 دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية · - ج 3 ان يحل الطالب بثقة في النفس - ج 4 ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضر إت واستخدام الكتب المنهجية-2حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمبة-3كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات-4استخدام التعليم الالكتروني في التدريسباستخدام التطبيقا على جهاز الموبايل او الاجهزة اللوحية او الحاسوب الشخصي عن طريق المختبر الافتراضي 5-طريقة التعلم الذاتي- -6-الاستفادة من الصف الافتر اضى (google meet طرائق التقييم

اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية-2كتابة التقارير العلمية-

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د 1 اجراء التجارب المختبرية المتعلقة بأداة الدرس لتنمية مهارات الطلب

د 2 أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب

د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية.

د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج.
10. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---------------------|--|--|--|---------|---------------------------|
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power point طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | التعرف على واجهة البرنامج | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab التعرف على واجهة البرنامج | 4 | الاول الفصل الاول |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power point طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | الاوامر الاساسية | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab الاوامر الاساسية | 4 | الثاني الفصل الاول |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power pointعن طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | التعامل مع ; matlab ك حاسبة علمية | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab التعامل مع ; matlab ك حاسبة علمية | 4 | الثالث الفصل الاول |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power pointعن طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | المصفوفات | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab المصفوفات | 4 | الر ابع الفصل الاول |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power pointعن طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و | المتجهات و العمليات الحسابية عليها | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab المتجهات | 4 | الخامس الفصل الاول |

| | استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---------------------------|
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power point عن طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | التعامل مع المصفوفات | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab التعامل مع المصفوفات | 4 | السادس الافصل الاول |
| امتحان يومي+شھري | محاضرة باستخدام Power point عن طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | تكرار وتدوير واعادة تشكيل المصفوفات تطبيقات على المصفوفات | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab تكرار وتدوير واعادة تشكيل المصفوفات تطبيقات على المصفوفات | 4 | السابع الفصل الاول |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power point طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | متعددة الحدود حساب قيمة متعددة الحدود عند قيمة معينة | متعددة الحدود حساب قيمة متعددة الحدود عند قيمة معينة | 4 | الثامن الفصل الاول |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام محاضرة باستخدام طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | ايجاد جذر متعددة الحدود , | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab ايجاد جذر متعددة الحدود | 4 | التاسع الفصل الاول |
| امتحان يومي+شھري | محاضرة باستخدام Power point عن طريق الصف الالكتروني Google meet | ضرب و قسمة متعددة الحدود | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab ضرب و قسمة متعددة الحدود | 4 | العاشر الفصل الاول |

| | للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|---------------------------------|
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power pointعن طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | الرسم الثنائي | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab الرسم الثنائي | 4 | الحادي عشر الفصل الاول |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power point عن طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | الرسم الثنائي | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab الرسم الثنائي | 4 | الثاني عشر الفصل الاول |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power pointعن طريق الصف الالكتروني الالكتروني الحانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | رسم منحنيين على شكل واحد إعادة تسمية الشكل | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab رسم منحنيين على شكل واحد إعادة تسمية الشكل | 4 | الثالث عشر الفصل الاول |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام محاضرة باستخدام طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | رسم المضلعات و المقارتة بينهما | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab | 4 | الرابع عشر الفصل الاول |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power pointعن طريق الصف الالكتروني | رسم المضلعات و المقارتة بينهما | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab رسم المضلعات و | 4 | الخامس عشر الفصل الاول |

| | | | | | , |
|---------------------|--|--|---|---|----------------------------|
| | Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | | المقارتة بينهما | | |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power point طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | الاحداثيات القطبية و رسم القطبي | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab الاحداثيات القطبية و رسم القطبي | 4 | الأول الفصل الثاني |
| | محاضرة باستخدام Power point طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | الرسوم الجزئية | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab الرسوم الجزئية | 4 | الثاني الفصل الثاني |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power point طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | تعريف المتغير ك رمز و مقدمة في استخدام المتلاب ل حل المشاكل الرياضياتية | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab تعريف المتغير ك رمز و مقدمة في استخدام المتلاب ل حل المشاكل الرياضياتية | 4 | الثالث الفصل الثاني |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power point طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | دالة ذات متغيريين و الاشتقاق الجزئي | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab دالة ذات متغيريين و الاشتقاق الجزئي | 4 | الر ابع الفصل الثاني |
| امتحان يومي+شهري | محاضّرة باستخدام Power pointعن طريق الصف | حساب قيمة تابع ل دالة ذات اكثر من متغيير واحد | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab | 4 | الخامس الفصل الثاني |

| | الالكتروني | | حساب قيمة تابع ل | | |
|------------|--------------------------|--------------------------------------|--|---|----------|
| | Google meet | | دالة ذات اكثر من | | |
| | للجانب النظري و | | متغيير واحد | | |
| | استخدام البرنامج | | | | |
| | في المختبر للجانب | | | | |
| | العملى | | | | |
| | محاضرة باستخدام | | | | |
| | Power point عن | | | | |
| | طريق ألصف | | ti t ti | | |
| | الألكتر وني | | يبعرف الطالب و | | السادس |
| امتحان | Google meet | ابجاد التكامل | ينمدن من نطبيق على | 4 | الفصل |
| يومي+تىھري | للجانب النظري و | | برنامج ال matlab | - | الثاني |
| | استخدام البر نامح | | ايجاد التكامل | | <u> </u> |
| | في المختير للحانب | | | | |
| | العملي | | | | |
| | محاضرة باستخدام | | | | |
| | Power point عن | | | | |
| | طريق الصف | | يتعرف الطالب و | | |
| | الالكتر وني | ابحاد غابة دالة | يتمكن من تطبيق على | | السابع |
| امتحان | Google meet | نيب- ح <u>ب</u> -ر- ذات متغيير اه | ید نام ہ ال matlah | Δ | الفصل |
| يومي+شهري | الدانب النظري | <u>اکثر</u> (و | بريدي في القذات | | الثان |
| | استخداء لأدر زاء – | , ـــر | ، <u>یب</u> ت عابی ۵٫۵ ۵٫۵ متخدید ام اکثر | | ، عدي |
| | الفالمختدر الحاذر | | مشجير او اسر | | |
| | الي المعتبر عبب | | | | |
| | محاضر ة باستخدام | | | | |
| | Power point | | | | |
| | طريق الصف | | | | |
| | <u>للرين</u> , <u>سب</u> | | يتعرف الطالب و | | الذامن |
| امتحان | ، ديتروني teem elecon | | يتمكن من تطبيق على | 1 | الفصل |
| يومي+شهري | | | برنامج ال matlab | 4 | |
| | التجانب التطري و | | المتسلسلات | | الكالتي |
| | استحدام أنبر تمج | | | | |
| | القي المحتبر للجانب | | | | |
| | العملي | | | | |
| | محاصر ه باستحدام | | | | |
| | Power point | | | | |
| | | | يتعرف الطالب و | | 1-+71 |
| امتحان | الالكتروني | ا مر و وجه مر و | يتمكن من تطبيق على | | التاسع |
| يومي+شهري | Google meet | متسلسله تيلور | بر نامج ال matlab | 4 | الفصل |
| | للجانب النظري و | | متسلسلة تيلور | | التاني |
| | استخدام البرنامج | | | | |
| | في المختبر للجانب | | | | |
| | العملي | | | | |
| امتحان | محاضرة باستخدام | المعادلات | يتعرف الطالب و | 4 | العاشر |
| يومي+تىھري | Power point عن | التفاضليه | يتمكن من تطبيق على | • | الفصل |

| | طريق الصف الالكتروني Google meet الجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | | برنامج ال matlab المعادلات التفاضلية | | الثاني |
|---------------------|--|---|--|---|----------------------------------|
| امتحان يومي+شھري | محاضرة باستخدام Power pointعن طريق الصف الالكتروني الالكتروني المختبر للجانب العملي العملي | تجميع المعاملات و قك الاقواس و نشر المغادلات | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab تجميع المعاملات و قك الاقواس و نشر المغادلات | 4 | الحادي عشر الفصل الثاني |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power pointعن طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | تبسيط المعادلة مهما كان نو عها | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab تبسيط المعادلة مهما كان نوعها | 4 | الثاني عشر الفصل الثاني |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power point طريق الصف الالكتروني Google meet للجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | الرسم الثلاثي الابعاد | يتعرف الطالب و يتمكن من تطبيق على برنامج ال matlab الرسم الثلاثي الابعاد | 4 | الثالث عشر القصل الثاني |
| امتحان يومي+شهري | محاضرة باستخدام Power pointعن طريق الصف الالكتروني الالكتروني و Google meet الجانب النظري و استخدام البرنامج في المختبر للجانب العملي | البر مجة باستخدام -M file | البرمجة باستخدام -M file | 4 | الرابع عشر الفصل الثاني |

| | | عشر |
|--|--|----------|
| | | الفصل |
| | | الثاني |
| | | اللكالتي |

| | 11.البنية التحتية |
|--|---|
| MATLAB® Primer | a. الكتب المقررة المطلوبة |
| خطوات في احتراف matlab لموفق ياسر | b. المراجع الرئيسية (المصادر) |
| Numerical Analysis Using MATLAB® and | الكتب والمراجع التي يوصي |
| Excel by Steven T. Karris | بها (المجلات العلمية ،التقارير |
| | (' |
| https://www.mathworks.com/products/matlab.ht | d. المراجع الالكترونية ،مواقع |
| ml | 12.خطة لأظهونيو المعقورون الدراسي |
| ل حسبان تفاضل متقدم و المعادلات التفاضلية و كذلك التحليل | ا - تدريس بعض المواد باستخدام هذا البر نامج مث |
| | العددي. |
| | |

وصف المقرر

| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم - جامعة ديالي | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات | | | | | |
| 3. اسم / رمز المقرر | الهندسة | | | | | |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | اسبو عي – اجباري | | | | | |
| 5. الفصل / السنة | فصلي/ الثانية | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | 90 ساعة | | | | | |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/06/17 | | | | | |
| 8. أهداف المقرر | }. أهداف المقرر | | | | | |
| ش-اكتساب الطلبة للمعرفة الخاصة بمبادئ الرياضيات الاساسية . | | | | | | |
| ص- أكتساب مهارة استخدام ال | حاسوب والقدرة على العمل عليها | | | | | |
| ض- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | | | | | | |
| ط- العمل على اكتساب الطلبة لمهارات | ط- العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات. | | | | | |
| ظ- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | | | | | | |
| ع- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات. | | | | | | |

| 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
|--|
| تزويد الطلبة معرفة المعلومات وتنمية المهارات في مجال اختصاصهم والقدرة على تدريس المادة |
| التعليمية. |
| ث_ الأهداف المعر فية |
| |
| 2- التخطيط المستقبل، لد يط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية |
| |
| 3- ممارسة انماط مختلفة من البر اهين الرياضياتية. |
| |
| 4- الاعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات. |
| ب الأهداف المهار اتية الخاصبة بالبر نامج |
| 1 – مهارة التفكير |
| 2 - مهارة الأستنتاج والتقييم |
| 3 - مهارة التحليل |
| 4- مهارة الملاحظة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية. |
| 2- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية. |
| 3- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات. |
| 4- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة. |
| 5- طريقة التعلم الذاتي. |
| tott oct 1 |
| طرائق التقييم |
| 1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية |
| 2- كتابة التقارير العلمية |
| ج - الإهداف الوجدانية والقيمية . |
| 1- أن يبدل الطالب فصارى جهدة في فهم المبادى الرياضياتيه |
| 2- دعم وابداء وجهات النظر وأن يناقش بجدية |
| 3- أن يحل الطالب بتقة في النفس |
| |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| 1- إجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبه |
| 2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب |
| 3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. |
| 4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الإفكار للوصول الى افضل النتائج. |
| |

| | | | | رر | 10. بنية المقر |
|--|---------------------------|---|-----------------------------|----------------------|------------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعا ت | الأسبوع |
| امتحانات دومدة | | | | حتية | 11. البنية الت |
| يومي وواجبات بيتية بالأضافة الا | السبورة و الداتا شو | مقتقدة قفي لأتظمية اللاأيظيةية وخواصبها | المقررة المطلوبة الهندسة | الكتب 4 | -16 ₁ |
| الأمتحانات الشهرية ولانهائية | | أي كتب هندسة | ع الرئيسية ا | المر اج المصادر) | -17) |
| = | = | الهندسة الإقليدية: المسلمات الإقليدية | = | = | 2 |
| = | = | بعض المبر هنات العامة | = | = | 3 |
| = | = | بعض القضايا الأقليدية | = | = | 4 |
| = | = | بعض العبار ات المكافئة لمسلمة إقليدس الخامسة | = | = | 5 |
| = | = | بديهية Playfair النص مع البر هان | = | = | 6 |
| = | = | النظام البديهي الأول | = | = | 7 |
| = | = | بعض بديهيات النطام الأول | = | = | 8 |
| = | = | النظام البديهي الثاني مع النظريات | = | = | 9 |
| = | = | النظام البديهي الثالث: هندسة Fano | = | = | 10 |
| = | = | نظريات النظام البديهي الثالث | = | = | 11 |
| = | = | النظام البديهي الرابع: The Pappus Finite Geometry | = | = | 12 |
| = | = | بعض نظريات النطام البديهي الرابع | = | = | 13 |
| = | = | النظام البديهي الخامس | = | = | 14 |
| = | = | نظريات النظام البديهي الخامس | = | = | 15 |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام بعض لغات البرمجة في مواضيع المقرر الصفحة 81 -

| ع) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
|--|
| غ) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت |

وصف المقرر

| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم-جامعة ديالي |
|---|---|
| 2. القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| 3. اسم / رمز المقرر | التحليل الرياضي |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | اسبو عي – اجباري |
| 5. الفصل / السنة | كورس / الثالثة |
| 6. عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | 120 ساعة للفصلين الاول و الثاني |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/6/11 |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1 تعريف الطالب بالمبادىء الاساسية لمادة التح | ىليل الرياضي و التي تدخل في جميع حقول الرياضيات و تطبيقاتما |
| 2 اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تا | دريس مادة الرياضيات |
| 3 العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء ال | حوث العلمية في اختصاص الرياضيات |
| 4 اكتساب المهارات العقلية و التفكير بالرياضيا | ت |
| 5 تعريف الطلبة بأهمية الرياضيات | |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| | بنية المقرر | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---------|------------------------------------|--|
| طريقة التقييم | اسم الوحدة / أو طريقة التعليم طريقة التقي الموضوع | | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع | |
| الامتحانات اليومية و البيتية بالاضافة الى الامتحانات النهائية | استخدام التعليم الالكتروني google classroom , youtube , lecture notes | التحليل الرياضي | يدرس الطالب الفضاء المتري , المتتابعات , المتتابعات المتقاربة , المجموعات المنتهية وغير المنتهية , مبر هنة كونتور | عثىرون | الاول الى الخامس | |
| الامتحانات اليومية و الواجبات بالاضافة الى الامتحانات الشهرية و النهائية | استخدام التعليم الالكتروني google classroom , youtube , lecture notes | التحليل الرياضي | الجوار والنقاط الداحلية , المتسلسلات , المجمو عات التامة , المجمو عات القابلة للعد,علاقة الترتيب | عشرون | السادس الى العاشر | |
| الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالاضافة الى الشهرية و النهائية | استخدام التعليم الالكتروني google classroom , youtube , lecture notes | التحليل الرياضي | المجمو عات المقيدة و غير المقيدة , الدوال المستمرة بإنتظام , التكامل الريماني | اثناعشر | الحادي عشر الى الثالث عشر | |
| الامتحانات اليومية و البيتية بالاضافة الى الامتحانات النهائية النهائية | استخدام التعليم الالكتروني google classroom , youtube , lecture notes | التحليل الرياضي | المشتقة , التكامل اللبيكي , قاعدة لوبيتل الاولى , المجمو عات المتكافئة , الغايات | عشرون | الرابع عشر الى التاسع عشر | |
| الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية و | استخدام التعليم الالكتروني google classroom , youtube , lecture | التحليل الرياضي | قاعدة لوبيل الثانية , المتسلسلات اللا نهائية , التقارب في المتتابعات , متتابعة كوشي , متسلسلة تايلر | عثىرون | العشرون الى الخامس و العشرون | |

| النهائية | notes | | | | |
|--------------|-------------|------------------------|------------------------|-------|-------------|
| الامتحانات | استخدام | | | | |
| اليومية و | التعليم | | الاعداد النسبية وغير | | |
| الواجبات | الالكتروني | | النسبية , التكامل | | J 11 |
| البيتية | google | • 1 · · 11 · 1.1 · •11 | المعتل أالدوال القابلة | • • • | السادس و |
| بالاضافة الي | classroom | التكليل الرياضي | للقياس ونظرية القيمة | عسرون | العسرون |
| الامتحانات | , youtube , | | المتوسطة , مبر هنة | | الى الكريون |
| الشهرية و | lecture | | رول | | |
| النهائية | notes | | | | |

| | 11. البنية التحتية |
|--|--|
| مقدمة في التحليل الرياضي الدكتور عادل غسان نعوم | 1. الكتب المقررة المطلوبة |
| مقدمة في التحليل الرياضي لروبرت بارتل و دونالد شربرت | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| بحلة الاكاديمية الامريكية | الكتب والمراجع التي يوصنى بها (المجلات العلمية ،التقارير) |
| Springer link | 4. المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت ، |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

| كلية العلوم - جامعة ديالي |
|------------------------------|
| علوم الرياضيات |
| الجبر المجرد /304MAAA |
| اسبو عي – اجباري |
| فصلي (جبر مجرد 1/جبر مجرد 2) |
| |

| 90 ساعة | عدد الساعات الدر اسية (الكلي) |
|---|--|
| 2021/6/9 | 7. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | 8. أهداف المقرر |
| ادة الجبر المجرد والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات | أ- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لم |
| جميع أقسام العلوم. | وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات الهندسة و |
| هم من تدريس مادة الرياضيات. | ب- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكن |
| في الرياضيات. | ج- اكتساب المهارات العقلية والتفكير ا |
| <u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u> | د- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات |
| | |
| م و التقبيم | مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعليم |
| منهجية | 1- القاء المحاضر ات واستخدام الكتب ال |
| | 2- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية |
| | 3- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات |
| يس وفق الامكانيات المتاحة | 4- استخدام التعليم الالكتروني في التدر |
| | 5- طريقة التعلم الذاتي |
| | |
| | أ_ الاهداف المعرفية |
| ك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | 1 ـ قدرة الطلبَّة على التمييز والادرال |
| ه الطالب بالحياة اليومية | 2 - التخطيط المستقبلي لربط ما تعلم |
| ن الرياضية | 3- ممارسة انماط مختلفة من البر اهير |
| لرياض | 4- الأعتماد على النفس في تحصيل ا |
| | |
| ر | ب - الاهداف المهار اتية الخاصة بالمقر |
| | 1 - مهارة التفكير |
| | 2 - مهارة الاستنتاج والتقييم |
| | |
| | 4 - مهاره الملاح (الملاح الم |
| | طرائق التعليم والتعلم |
| منهجيه | إ- الفاء المحاضر أت واستخدام الكتب ال |
| | 2- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية حجارة التتاريباليانة ترابيا الال |
| ובי היה אלי אוגרית ווייד בג | ٤- حدابه النفارير العلمية وتحدين البيان 1 ما تتدر التراب الاانجني من في التربي |
| يس وقق الامحانيات المناحة | 4- استحدام التعليم الانتشروني في استر 5- ط. رقة التوام الذات |
| م الاحدادية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل الحبر المحرد | ر - صريف المسلم الداني 6 - تز ويد الطلبة بالأساسيات والمواضد |
| حاضر ات لمناقشة مو اضبع الجب الجبر المجر د | 7 - تكوين مجمو عات نقاشية خلال الم |
| ئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا | الطلب من الطلبة مجموعة من الاسل |
| | لمواضيع محددة |
| تفسيرات ذاتية بطرق سبببية | 9 - اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب ن |
| ريس وفق الامكانيات المتاحة | 10 - استخدام التعليم الالكتروني في التد |

طرائق التقييم

1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية

2 - كتابة التقارير العلمية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1 - أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية 2 - دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية 3 - ان يحل الطالب بانشطة مادة الرياضيات 4 - ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة بأداة الدرس لتنمية مهارات الطلب 2 - أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب 3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. 4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج.

| | | | | نرر | 10. بنية المغ |
|---|---------------|--|-------------------------------------|---------|---------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | مخرجات التعلم اسم الوحدة / أو طر المطلوبة الموضوع | | الساعات | الأسبوع |
| الامتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية و النهائية | Classroom | تعريف الزمرة والأمثلة | تعريف الزمرة والأمثلة | 4 | 1 |
| = | Classroom | أنواع ِ الزمر | أنواع ِ الزمر | 4 | 2 |
| = | Classroom | الزمر الفرعية | الزمر الفرعية | 4 | 3 |
| = | Classroom | تشاكلات الزمر 1 | تشاكلات الزمر 1 | 4 | 4 |
| = | Classroom | تشاكلات الزمر 2 | تشاكلات الزمر 2 | 4 | 5 |
| = | Classroom | تشاكلات الزمر 3 | تشاكلات الزمر 3 | 4 | 6 |
| = | Classroom | الجداء المباشر 1 | الجداء المباشر 1 | 4 | 7 |
| = | Classroom | الجداء المباشر 2 | الجداء المباشر 2 | 4 | 8 |
| = | Classroom | الجداء المباشر 3 | الجداء المباشر 3 | 4 | 9 |
| = | Classroom | الزمر من النمط P | الزمر من النمط P | 4 | 10 |
| = | Classroom | الزمر من النمط P | الزمر من النمط P | 4 | 11 |
| = | Classroom | الزمر من النمط P | الزمر من النمط P | 4 | 12 |
| = | Classroom | الزمر السيلوفية | الزمر السيلوفية | 4 | 13 |
| = | Classroom | بعض التطبيقات عنها | بعض التطبيقات عنها | 4 | 14 |
| = | Classroom | تمارين ومناقشة | تمارين ومناقشة | 4 | 15 |
| = | Classroom | تعريف الحلقات والأمثلة | تعريف الحلقات والأمثلة | 4 | 16 |
| = | Classroom | الحلقات الجزئية وبعض خصائصها | الحلقات الجزئية وبعض خصائصها | 4 | 17 |
| = | Classroom | تعريف الحلقات والأمثلة | تعريف الحلقات والأمثلة | 4 | 18 |
| = | Classroom | الحلقات الجزئية وبعض خصائصها | الحلقات الجزئية وبعض خصائصبها | 4 | 19 |
| = | Classroom | العناصبر عديمة القوى | العناصر عديمة القوى | 4 | 20 |
| = | Classroom | تعريف الحلقات والأمثلة | تعريف الحلقات والأمثلة | 4 | 21 |
| = | Classroom | لحلقات الجزئية | لحلقات الجزئية | 4 | 22 |

| | | وبعض | وبعض | | |
|---|-----------|---------------------------|---------------------------|---|----|
| | | خصائصها | خصائصها | | |
| = | Classroom | العناصر عديمة القوي | العناصر عديمة القوى | 4 | 23 |
| = | Classroom | تعريف الحلقات والأمثلة | تعريف الحلقات والأمثلة | 4 | 24 |
| | | الحلقات الجزئية | الحلقات الجزئية | | |
| = | Classroom | وبعض | وبعض | 4 | 25 |
| | | حصائصها | حصائصها | | |
| = | Classroom | بعض انواع المثالبات | بعض انواع المثالبات | 4 | 26 |
| | | الجذر الجاكوبي | الجذر الجاكوبي | | |
| = | Classroom | والجذر | والجذر | 4 | 27 |
| | | الاول | الاول | | |
| = | Classroom | تمارين | تمارين | 4 | 28 |
| = | Classroom | تمارين | تمارين | 4 | 29 |

| | 11. البنية التحتية |
|---|--|
| Abstract and Linear Algebra. D. Burton | ف) الكتب المقررة المطلوبة |
| Abstract and Linear Algebra. D. Burton | ق) المراجع الرئيسية (المصادر) |
| مئات من الكتب عن الجبر المجرد او algebra abstract | ك) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
| https://www.syriamath.net/library | ل) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي - متابعة التطور العلمي من خلال الاتصال بالجامعات العالمية عن طريق الانترنيت -الحرص الدائم لمتابعة الجامعات العالمية واسلوب تعاملها مع طلبتها - الحرص الدائم على استعمال الوسائل التعليميه الترفيهيه لجعل الطالب يرغب اكثر التعلم والاستفاده -المشاركة في المؤتمر ات العلمية داخل وخارج القطر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالي |
|---|---|
| 2. القسم العلمي / المركز عا | علوم الرياضيات |
| 3. اسم / رمز المقرر الت | التحليل العددي / 302MANAN |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي اجباري |
| 5. الفصل / السنة | فصلي / الثالث |
| عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | 120ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/06/09 |
| 8. أهداف المقرر | |
| بين الطلاب بالمدادين الأساسية إمادة التحا | التجارل العقدي والتي تدخل في جمده حقول الدراضرات وتطريقاتها |
| ريب (يب بالمندرية برميده أقرار المار | ، ڪپل (محدي واريي ڪٽ کي جميع ڪرن (تريڪيڪ واڪيڪ په - دار |
|) في تطبيقات الهندسة وجميع السام العلوم | هوم۔ |
| كتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من ذ | من تدريس مادة الرياضيات. |
| العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء | براء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات. <u>.</u> |
| كتساب المهارات العقلية والتفكير في الري | الرياضيات. |

ح تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية أ1- القاء المحاضر ات واستخدام الكتب المنهجية أ2- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية 31- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات أ4- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة أ5- طريقة التعلم الذاتي ب - الاهداف المهار اتية الخاصبة بالمقر ر ب 1 مهارة التفكير -ب 2 مهارة الاستنتاج والتقييم. ب 3 مهارة التحليل-ب 4 مهارة الملاحظة طرائق التعليم والتعلم 1-القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية 2 - حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية. 3- كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات. 4 - استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة. 5 - طريقة التعلم الذاتي<u>.</u> طرائق التقييم 1-اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية . 2- كتابة التقارير العلمية ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1 - أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادئ الرياضية. ج2 - دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية. ج3 - ان يحل الطالب بثقة في النفس-ج4 - ان يشارك الطالب بأنشطة مادة الرياضيات. طرائق التعليم والتعلم 1- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل العقدي. 2- تكوين مجمو عات نقاشية خلال المحاضر ات لمناقشة مو اضيع التحليل العقدي. 3- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة 4- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية. طرائق التقييم 1-اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية. - كتابة التقارير العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة.

د2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب.

د3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية.

د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج

| | | | | المقرر | -10 بنية |
|--|------------------------|---|---|---------|-----------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| الأمتحانات اليومية و الواجبات البيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية والنهائية | السبورة و الداتا شو | الأخطاء ومصادرها | تعريف الطالب بمفهوم التحليل العددي | 3 | 1 |
| = | السبورة و الداتا شو | تقاربها وخوار زمياتها والتصنيف | تعريف الطالب الحلول العدديمة للمعمادلات الملا خطية | 6 | 3-2 |
| = | السبورة و الداتا شو | طريقة الوضع , طريقة القاطع , طريقة نيوتن ر افسون . | تعريف الطالب تعريف الطالب طرق الحلول العددية للمعادلات اللا خطية | 6 | 6-5 |
| = | السبورة و الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | 3 | 7 |
| = | السبورة و الداتا شو | طريقة الحذف لكاوس , طريقة ردان , طريقة التحليل المثلثي | تعريف الطالب الحلول العددية للأنظمة الخطية | 3 | 8 |
| = | السبورة و الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | 3 | 9 |
| = | السبورة و الداتا شو | لة الشرط والنظم عليلة الشرط | تعريف الطالب النظم الحسنة الشرط والنظم عليلة الشرط | 6 | -10 11 |
| = | السبورة و الداتا شو | لكوبي , طريقة كاوس سايدل | تعريف الطالب الطرق التكرارية لحل منظومةمعادلات خطية | 9 | -12 15 |
| = | السبورة و الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | 3 | 16 |
| = | السبورة و الداتا شو | د لاكرانج , الفروقات المنتهية | تعريف الطالب الاندراج والاستكمال | 6 | -17 19 |
| = | السبورة و الداتا شو | الاشتقاق عندما تكون النقاط عير متساوية الأبعاد الاشتقاق عندما تكون النقاطمستوية الأبعاد | تعريف الطالب الاشتقاق العددي | 9 | -20 23 |
| = | السبورة و الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | 3 | 24 |
| = | السبورة و الداتا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | 3 | 25 |

| = | السبورة و الداتاشو | وبعض تطبيقاتها | تعريف الطالب بعض تطريقات مرر هزة كوش | 3 | 26 |
|---|---|--|---|---|----|
| | , <u> , </u> | | ريمان ريمان | | |
| = | السبورة و الداتا شو | طريقة شبه المنحرف , طريقة سمبسون | تعريف الطالب مفهوم التكامل العددي | 3 | 27 |
| = | السبورة و الدانا شو | لة روميرك , طريقة كاوس للتكامل العددي | تعريف الطالب على احد طرق التكامل العددي . | 3 | 28 |
| = | السبورة و الدانا شو | لسلة تيلر, طريقة اويلر المطورة | الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الاعتيادية | 3 | 29 |
| = | السبورة و الدانا شو | تمارين ومناقشة | حل بعض التمارين المختلفة | 3 | 30 |

| | البنية التحتية | .11 |
|---|----------------|-----------------------------|
| 1 – مادئ التحليل لعدي نابض : د. علي السيفي و د. النسام كمال الدين | رة المطلوبة | 1_ الكتب المقر |
| 2- مقدمة في التحليل العددي نأيف : د. كاظم اللامي | | |
| Applied Numerical Analysis C.F. Gerald -3 | | |
| Numerical Analysis R.L. Burden | ئيسية | 2_ المراجع الر (المعراد) |
| | | (المصادر) |
| Numerical Analysis, 2nd Edition 2nd Edition | اجع التي | ا_ الكتب و المر |
| by Timothy Sauer (Author) | المجلات | يوصى بها (|
| | (,) | العلمية, التعاري |
| http://www.math.umn.edu/~olver/num.html | لالكترونية, | ب _ المراجع ا |
| Lecture Notes on Numerical Analysis | 0 | مواقع الانترنيت |
| | | |

12خطة تطوير المقرر الدراسي

1- متابعة التطور العلميمن خلال الاتصال بالجامعات العالمية عن طريق الانترنيت

الحرص الدائم لمتابعة مناهج الجلعات العالمية للترقية المناهج الدراسية.

3- الحرص الدائم على استعمال الوسائل التعليميه الترفيهيه لجعل الطالب يرغب اكثر التعلم

والاستفاده.

4- المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل وخارج القطر.

وصف المقرر

| .13 | المؤسسية التعليمية | كلية العلوم / جامعة ديالي |
|-----|-----------------------|---------------------------|
| .14 | القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات |
| .15 | اسم / رمز المقرر | احصاء المتقدم /305 MAAS |

| اسبوعي – اجباري | أشكال الحضور المتاحة | .16 | | |
|---|--------------------------------------|------------|--|--|
| فصلي / الثالثة | الفصل / السنة | .17 | | |
| 90 ساعة | عدد الساعات الدراسية (الكلي) | .18 | | |
| 11/5/2021 | تاريخ إعداد هذا الوصف | | | |
| | أهداف المقرر | .20 | | |
| ة الاحصاء المتقدم والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل | تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة | — ĺ | | |
| في تطبيقات الهندسة وجميع أقسام العلوم | | | | |
| ب_ اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | | | | |
| – اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات | | | | |
| | · تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | د – | | |

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم 1 -القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية −2 حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية – 3-كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات 4-استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة 5-طريقة التعلم الذات أ- الاهداف المعرفية أ 1- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة أ2- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية أ3- ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية أ5-ممارسة انماط مختلفة من البراهين الرياضية أ6 – الأعتماد على النفس في تحصيل الرياضي ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 – مهارة التفكير ب2 - مهارة الأستنتاج والتقييم ب3 – مهارة التحليل ب4 - مهارة الملاحظة طرائق التعليم والتعلم

11 تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير الاحصاء المتقدم
 12 - تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع الاحصاء المتقدم
 13 - الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة
 14 - اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية
 15 - استخدام التعليم الالكترونى فى التدريس وفق الامكانيات المتاحة

طرائق التقييم

1 – اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية

2-كتابة التقارير العلمية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
 ج1 - أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية
 ج2 - دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية
 ج3 - ان يحل الطالب بثقة في النفس
 ج4 - ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيا ت

طرائق التعليم والتعلم

1-القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية 2- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية 3 -كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات 4-استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة 5--طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية

2-كتابة التقارير العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1 – اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة د2 – أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب د3-اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج.

الصفحة 99

| | | | | زر | 22. بنية المة |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------|---------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| الأمتحانات اليومية | | | | | |
| و الواجبات البيتية | المعردة والداتا | العينة العشوائية , إحصاءه | | | |
| بالاضافة الى | شو وفيديوهات | العينة التي تتبع التوزيع | تعريف مفهوم العينات | 3 | 1 |
| الامتحانات | تعريفية | الطبيعي وغيره من التوزيعات | واحصائيه العينه | | |
| الشهرية والنهائية | | | | | |
| الأمتحانات اليومية | | مفهوم إحصاءات مرتبة , | تعريف مفهوم إحصاءات مرتبة | | |
| و الواجبات البيتية | 15121105.00.01 | بعض تطبيقاتها | • | | |
| بالاضافة الى | شو وفيديوهات | | | 3 | 2 |
| الامتحانات | تعريفية | | | | |
| الشهرية والنهائية | | | | | |
| الأمتحانات اليومية | | | | | |
| و الواجبات البيتية | 15121105.00.011 | | | | |
| بالاضافة الي | السبوره والدات | توزيع الإحصاءات المرتبة مع | توزيع الإحصاءات المرتبة | 3 | 3 |
| الامتحانات | تعريفية | تطبيقاتها | | | |
| الشهرية والنهائية | | | | | |
| | السبورة والداتا | | | | |
| = | شو وفيديوهات تع يفدة | مفهوم الكفاية مع الامثلة | تعريف الكفاية | 3 | 4 |
| | <u>لريب</u> السبورة والداتا | تعريف عائلة دوال الكثافة | عائلة دوال الكثافة الأسية . | | |
| = | شو وفيديوهات تعريفراتم | الأسية , فضاء المعلمة | فضاء المعلمة. | 3 | 5 |
| | لعريعيد السبورة والداتا | , . | | | |
| = | شو وفيديوهات | مفهوم الغاية | تعريف نظرية الغاية | 3 | 6 |
| | تعريفيه السبورة والداتا | | | | |
| = | شو وفيديوهات | لطبيعات المتراجحات | فريف مفهوم المتراجعات | 3 | 7 |
| | تعريفيه السيورة والداتا | ۲۵ ساسیه , جبجیف | الاساسية | | |
| = | شو وفيديوهات | مفهوم أنواع التقارب | تعريف أنواع التقارب, | 3 | 8 |
| | تعريفية السيمية مالداتا | | | | |
| = | الفنبورة والدات | ماهي الاعداد الكبيرة | تعريف قانون الأعداد الكبيرة | 3 | 9 |
| | تعريفية | - | | | |
| = | السبورة والداتا شو وفيديو هات | انواع التوزيعات المتقطعة | تعريف نظرية الغاية المكزية | 3 | 10 |
| | تعريفية | والمستمرة | | 5 | 10 |
| | السبورة والداتا | تعريف بعض التوزيعات | انواع التوزيعات المتقطعة | 2 | 11 |
| | تعريفية | الخاصة(المتقطعة ولمستمرة | والمستمرة | J | 11 |
| | السبورة والداتا | نظرية التوزيع (لمتغيرين | تعريف مفهوم نظرية التوزيع (| - | 10 |
| = | شو ويديومات تعريفية | عشوائيين أو أكثر | لمتغيرين عشوائيين أو أكثر | 3 | 12 |
| = | السبورة والداتا | تعريف المخمن | تعريف نظرية التخمين | 3 | 13 |

الصفحة

100

| | · | | | | |
|----------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---|-----|
| | شو وفيديوهات تعريفية | | | | |
| | السبورة والداتا | مف ه وم دالة الخسارة , دالة | تعريف دالة الخسارة , دالة | 2 | 14 |
| - | منو وطيديوهات تعريفية | المخاطرة | المخاطرة | 3 | 14 |
| | السبورة والداتا | مناهجها مرارمه مراهم | تعريف معدل مربع الأخطاء | | |
| = | شو وفيديوهات | مت معدن شريع الأحصاء | اللاانحيازية , الاتساق دالة | 3 | 15 |
| | تعريفية | اللاانحيازية , الاتساق | كثافة الاحتمال الحديثة | | |
| | السبورة والداتا | مف ہ و م کفاءة کرامیر – | تعريف كفاءة كرامير – راو , | | 4.6 |
| = | شو وهيديوهات تعريفية | راو , فیشر | فيشر | 3 | 16 |
| | السبورة والداتا | | حل بعض التمارين المختلفة | | |
| = | شو وفيديوهات | تمارين ومناقشة | | 3 | 17 |
| | تعريفية السيدية مالداتا | | عن موضوع التحمين | | |
| = | السبورة والدات | ماهو المخمن ووالمخمن | تعريف مفهوم مخمن وغير | 3 | 18 |
| | تعريفية | غير منحاز وذو أقل تباين | منحاز وذو أقل تباين | | |
| _ | السبورة والداتا | نظرية راو – بلاكويل وليمان | تعريف نظرية راو - بلاكويل | 2 | 10 |
| - | سو وطيديوهات تعريفية | مع تطبيقات ھ ا | وليمان | 3 | 19 |
| | السبورة والداتا | تحصفا بمناا تثليه | عريف مفهوم طرائق التخمين | | |
| = | شو وفيديوهات | طرائق التحقين (٦٢ رجعه | (الأرجحة العظمي والعزوم (| 3 | 20 |
| | تعريفية | العظمى والعزوم | • | | |
| | السبورة والداتا | ما هي الفترة عشوائية , | تعريف مفهوم فترة عشوائية , | | |
| = | شو وفيديوهات تعريفية | حدود الثقة | حدود الثقة | 3 | 21 |
| | 1-1.11 - 11 | | أساليب إيجاد حدود الثقة و | 3 | |
| _ | السبورة والدائا | كيفية إيجاد حدود الثقة , | حدمد الثقة اماده معال | | 22 |
| _ | تعريفية | حدود الثقة لعدةمعالم | | | |
| | | | الشرطي | | |
| | السبورة والداتا | انواع الفرضيات (فرضية مركبة | تعريف مفهوم اختبار | 3 | |
| = | شو وفيديوهات | وبسيطة)و فرضية العدم | | | 23 |
| | تعريفيه | والبديلة | الفرضيات | | |
| | السبورة والداتا | فرضية مركبة وبسيطة , فرضية | · · · · | 3 | |
| = | شو وفيديوهات تحديق آم | العدم والبديلة | اختبار الفرضيات | | 24 |
| <u> </u> | السبورة والداتا | | المعامية مغربة المعتران | 3 | |
| = | شو وفيديوهات | مفهوم الاختبار ومنطقة حرجة | ىغرىف مفهوم اختبار | | 25 |
| | تعريفية | | والمنطقة حرجه | | |
| _ | السبورة والدات | انواع الاخطاء خطأ نوع – | تعرف مفهمه الاخطاء | 3 | 76 |
| _ | متو وييو المناقع | واحد وخطأ نوع – اثنين | لغريف معهوم الأصل | | 20 |
| | السبورة والداتا | | | 3 | |
| = | شو وفيديوهات تحريف آم | دالة قوة الاختبار | تعريف مف ه وم قوة الاختبار | | 27 |
| <u> </u> | السبورة والداتا | | المختلفة المختلفة | 3 | |
| = | شو وفيديو هات | تمارين ومناقشة | | | 28 |
| | تعريفية | | عن موضوع الآحتبار | | |
| | السبوره والدائا شم مفيديم هات | مفهمه نظرية نيمان – بيرسين | نظرية نيمان – بيرسي | 3 | 20 |
| | متو وييوني تعريفية | معهوم صريد سيدف اليرسن | لطريد ليلاق بيرس | | 29 |
| L | | | | | |

| تعريف مفهوم اختبار نسبة السبورة والداتا الارجحية مع حل تمارين شو وفيديوهات ومناقشات تعريفية | تعريف نسبة الارجحية الرتبية | 3 | 30 |
|---|-----------------------------|---|----|
|---|-----------------------------|---|----|

| | 23. البنية التحتية |
|---|--|
| Introduction to Mathematical Statistics Hogg and Cruisy Probability Theory , Mood'et-al. | 18- الكتب المقررة المطلوبة |
| | 19- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | م) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
| https://www.syriamath.net/library | ن) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ، |

24. خطة تطوير المقرر الدراسي

متابعة التطور العلمي من خلال الاتصال بالجامعات العالمية عن طريق الانترنيت

– الحرص الدائم والمتابعة مايتم تدريسه في الجامعات العالمية للرقى بالمناهج وتطورهها مع مواكبة التطور العالمي

الحرص الدائم على استعمال الوسائل التعليميها الترفيهه لجعل الطالب يرغب اكثر التعلم والاستفاده

مشاركة في المؤتمرات العلمية داخل وخارج القطر.

وصف المقرر

| .13 | المؤسسة التعليمية | كلية العلوم - جامعة ديالي | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| .14 | القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات | | | | |
| .15 | اسم / رمز المقرر | نظرية الأعداد 1 + نظرية الأعداد 2 | | | | |
| .16 | أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي – اجباري | | | | |
| .17 | الفصل / السنة | فصلي/ الثالثة | | | | |
| .18 | عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | 90 ساعة لكل مادة | | | | |
| .19 | تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/06/11 | | | | |
| .20 | أهداف المقرر | | | | | |
| -ż | اكتساب الطلبة للمعرفة الخاصة بم | بادئ الرياضيات الاساسية . | | | | |
| ف. | - أكتساب مهارة استخدام الحاسوب | والقدرة على العمل عليها | | | | |
| ق- | ق- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | | | | | |
| ك_ | ك- العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات. | | | | | |
| ل- | ل- اكتساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات . | | | | | |
| _م | م- تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات. | | | | | |

| 21 مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
|--|
| يتزويد الطلبة معرفة المعلومات وتزمية المهارات في محال اختصاصيهم والقدرة على تدريس المادة |
| مرويد (مب المرد (مصر ما وصير (منهر م في مبان) (مستعلمهم الواصر ما على عاريس (منده) التعاديدة |
| |
| ج- الاهداف المعرفية |
| 1- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة. |
| 2- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية. |
| |
| 3- ممارسة انماط مختلفة من البر اهين الرياضياتية. |
| |
| 4- الأعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات. |
| ب الأهداف المهار اتية الخاصنة بالبرنامج |
| 1 – مهارة التفكير |
| 2 – مهارة الأستنتاج والتقييم |
| 3 - مهارة التحليل |
| 4- مهارة الملاحظة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- القاء المحاضر ات و استخدام الكتب المنهجبة. |
| - 2- حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية. |
| - كتابة التقارير العلمية وتحليل السابات. |
| 4- استخدام التعليم الإلكتر وني في التدريس وفق الإمكانيات المتاحة. |
| - طريقة التعلم الذاتي 5- طريقة التعلم الذاتي |
| |
| طرائق التقييم |
| 1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية |
| 2- كتابة التقارير العلمية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . |
| 1- أن يبذل الطالب قصارى جهدة فى فهم المبادى الرياضياتية |
| 2- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية |
| 3- إن يُحل الطالب بثقة في النفس |
| 4- إن يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات |
| د - المهار ات العامة و التأهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). |
| 1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة |
| 2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب |
| 3 اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. |
| 4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج. |
| |
| |

| | | | | ر | 22. بنية المقر |
|--|--------------------------|---|---------------------------|-------------|----------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعا ت | الأسبوع |
| امتحانات يومية وواجبات بيتية بالأضافة الا الامتحانات والنهائية | لسبورة و الداتا شو | An introduction to Number Theory and its applications | Number Theory 1 | 4 | 1 |
| = | = | Some Basic theorems and propositions | = | = | 2 |
| = | = | Prime numbers | = | = | 3 |
| = | = | The Greatest Common Divisor with basic theorems, gcd | = | = | 4 |
| = | = | The Fundamental Theorem of Arithmetic | = | = | 5 |
| = | = | The Division Algorithm Theorem with examples | = | = | 6 |
| = | = | The gcd theorem with examples | = | = | 7 |
| = | = | The Extension of Euclidian algorithm to find the gcd | = | = | 8 |
| = | = | The Congruence with some basic theorems | = | = | 9 |
| = | = | Linear congruences | = | = | 10 |
| = | = | Examples of Linear congruences | = | = | 11 |
| = | = | Euler's phi function | = | = | 12 |
| = | = | Theorems regarding Euler's phi function | = | = | 13 |
| = | = | Examples of Euler's phi function | = | = | 14 |
| = | = | Applications of Euler's phi function | = | = | 15 |
| = | = | Euler's Theorem | Number Theory 2 | = | 16 |
| = | = | Fermat's Little Theorem | = | = | 17 |
| = | = | Applications of Euler and | = | = | 18 |

| | | | 1 | 1 | 1 |
|---|---|--|---|---|----|
| | | Fermat theorems | | | |
| = | = | RSA Cryptosystem | = | = | 19 |
| = | = | RSA: Working example | = | = | 20 |
| = | = | Integral Factritsaion | = | = | 21 |
| = | = | Fermat's Factrisation Method | = | = | 22 |
| = | = | Quadratic Residues | = | = | 23 |
| = | = | Euler's criterion for quadratic residues | = | = | 24 |
| = | = | Legendre Symbol | = | = | 25 |
| = | = | Chinese Remainder Theorem | = | = | 26 |
| | | Primitive Roots | = | = | 27 |
| = | = | Discrete Logarithms | = | = | 28 |
| = | = | Finding the Primitive Roots | = | = | 29 |
| = | = | Index | = | = | 30 |

23. البنية التحتية 24. خطة تطوير المقرر الدراسي متابعة الكور الكتب المقررة للمطلوبة تطور Applications مقرر علير الأنزيي Elementary Number Theory - استخدام لغات برمجة وتطبيقها لمواضيق المقرر . 21- المراجع الرئيسية Elementary Number Theory and its Aplications (المصادر) ه) الكتب والمراجع التي يوصى بها
 (المجلات العلمية ،التقارير ،....) أي كتاب في الجبر الخطي أو الرياضيات المنتهية و) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت أي كتاب نظرية الأعداد

وصف المقرر

| 121 المؤسسة التعليمية | كلية العلوم جامعة ديالي | | | |
|---|--|--|--|--|
| 122 القسم العلمي / المركز | علوم الرياضيات | | | |
| 123 اسم / رمز المقرر | MACA403 التحليل العقدي | | | |
| 124 أشكال الحضور المتاحة | اسبو عي- اجباري | | | |
| 125 الفصل / السنة | كورس \الرابعة | | | |
| 126 عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | 120 ساعة | | | |
| 127 تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021\6\11 | | | |
| 128 أهداف المقرر | | | | |
| عريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة التحليل ا | لعقدي والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها تدخل في تطبيقات | | | |
| لهندسة وجميع اقسام العلوم | | | | |
| ب- الاساب الطلبة للمهارات التي تمديهم من ندريس ماده الرياضيات. - اكتراب الرياب المثارية بالتنابي ما الرياب بان | | | | |
| ح- احتساب المهارات العقلية والتعدير هي الرياضيات . تحديد من المالية بأهدية جاء الدياضيات | | | | |
| | | | | |

| 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
|--|----|
| القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية | -1 |
| حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية | -2 |
| كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات | -3 |
| استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة | -4 |
| طريقة التعلم الذاتي | -5 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
أ_ الأهداف المعر فية أ 1- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة 16- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية 18- ممارسة انماط مختلفة من البر اهين الرياضية. أ4- ممارسة انماط مختلفة من البر اهين الرياضية 15- الأعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - مهارة التفكير ب2 - مهارة الأستنتاج والتقييم ب3 - مهارة التحليل ب4- مهارة الملاحظة طرائق التعليم والتعلم تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل العقدى تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل العقدي .6 الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضر ات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة .7 اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سبببية. طرائق التقييم اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية -1 2- كتابة التقارير العلمية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية -1- أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضية ج2- دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية ج3- ان يحل الطالب بثقة في النفس ج4- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية -2 كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات -3 استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة -4 طريقة التعلم الذاتي --5 طرائق التقييم اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية -1 كتابة التقارير العلمية -2 د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة 2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب 3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. 4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الي افضل النتائج.

| | | | | المقرر | 11- بنية |
|--------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | | |
| | , | | تعريف الطالب بالمواد الاتيه | | |
| | | | | الله ا | بو ا |
| | | | | L. | Ľ. |
| الأمتحانات اليومية | Google | | المتسلسلات في الفضاء | 4 | 1 |
| و الواجبات البيتية | classroom | | المعقدي | | |
| بالأضافة الي | Google meet | المتسلسلات في الفضاء | | | |
| الامتحانات الشهرية | | العقدي | | | |
| والنهائيه | | 1 11 1 1 | 100 11000 1 | | |
| = | = | متسسلسله تايلر و مكلورين و | متسسلسله تايلر و مكلورين و | 4 | 2 |
| | | لورانت | لورانت | 4 | 2 |
| = | | الأصفار و الأصفار في | الأصفار و الأصفار في | 4 | 3 |
| | | كتابة الديال المقدية بمرينة | كتابة الديل المقدية بمريخة | 4 | 1 |
| — | | للمتسلسلات | للمتساسلات | 4 | 4 |
| | | البواقي والاقطاب | الدواقي والاقطاب | <u> </u> | 5 |
| | | | التكاليد تندا الداة | 1 | |
| | | اللكامل باستخدام البواقي | التكامل باستخدام البواقي | 4 | 0 |
| = | | = | = | 4 | 7 |
| = | | = | = | 4 | 8 |
| = | | التكامل المعتل | التكامل المعتل | 4 | 9 |
| = | | = | = | 4 | 10 |
| = | | = | = | 4 | 11 |
| = | | = | = | 4 | 12 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| = | | التكامل حول نقطة التفرع | التكامل حول نقطة التفرع | 4 | 13 |
| = | | نطرية مبدا اللف | نطرية مبدا اللف | 4 | 14 |
| = | | تطبيقاتها | تطبيقاتها | 4 | 15 |
| = | | نظرية روشيه | نظرية روشيه | 4 | 16 |

| 1- الكتب المقررة المطلوبة Complex variables and application (Churchill) | | 11. البنية التحتية |
|---|---|---------------------------|
| | Complex variables and application (Churchill) | 1- الكتب المقررة المطلوبة |

| Complex variables and application (Churchill) | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
|--|--|
| COMPLEX ANALYSIS A Modern First Course in Function Theory (Jerry R. Muir, Jr) | ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) |
| | ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

| كلية العلوم جامعة ديالي | 1. المؤسسة التعلمية | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| علوم الرياضيات | 2. القسم العلمي / المركز | | | | | |
| Math402 التبولوجي / | 3. اسم / رمز المقرر | | | | | |
| اسبو عي اجباري | أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| الاول- الرابعة | 5. الفصل / السنة | | | | | |
| 90 ساعة | 6. عدد الساعات الدر اسية)الكلي | | | | | |
| 2021-10-6 | 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| | 8. أهداف المقرر . | | | | | |
| أ تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة التبولوجي والتي تدخل في جميع حقول الرياضيات وتطبيقاتها | | | | | | |
| | - | | | | | |
| م | تدخل في تطبيقات الهندسة وجميع اقسام العلو | | | | | |
| مض تطبيقاتها | ب. تعريف الطلبة باهمية مادة التبولوجي و ب | | | | | |
| له ل بعض المواد دات العلاقة بمادة التبولوجي للدر اسات | ج. التعرف على بعض المفاهيم التي تعد مقدم | | | | | |
| | | | | | | |
| والتقييم | و محرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم | | | | | |
| " | _ الفاء المحاصر الت واستخدام الخلب المتهجير | | | | | |
| | 2حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية- | | | | | |
| لاحتابة اللقارير العلمية وتحليل البيانات- ماية ذراء الاحاد، الالكترية: في التربيب، وفق الاه كاندان المتلحة | | | | | | |
| 4استخدام التعليم الالجنزوني في الندريس وفق الامحانيات المناحة- ٦-ل. رقة الترار الذات | | | | | | |
| وطريفة النعلم الداني أ الأهداف الم جد فرق | | | | | | |
| - 1 الإهداف المعرفية أ 1 قدرة الطارة على التمييز والإدراك المعرف لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة | | | | | | |
| ربي يربي ويربي ويربي ويربي ويربي ويربي | - 1 1 قدرة الطلبة على التقيير و12 درات المعرفي للسحيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة. - أ 2 التخطيط المستقبل لا بط ما تعلمه الطالب بالحياة الله مية | | | | | |
| باضية | - أ 3 ممارسة انماط مختلفة من البر اهين الرب | | | | | |
| باضية | ِ أ 4 مِمارِسة انماط مختلفة من البراهين الرب | | | | | |
| بات | أ 5 الأعتماد على النفس في تحصيل الرياض | | | | | |
| | . ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر | | | | | |
| | - ب 1 مهارة التفكير ما ب بريابة تيترا بالت | | | | | |
| | - ب 2 مهارة الاستيناج والتقييم | | | | | |
| | - ب 5 مهاره التحليل د. 4 مهارة الأحلامة | | | | | |
| | ب 4 مهارة الماركف- | | | | | |
| افية المتعلقة بمخرجات التفكير التبه لوجي | <u> </u> | | | | | |
| ات لمناقشة مواضيع التبولوجي | التكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضر | | | | | |
| 2 _ الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى | | | | | | |
| | ولماذا لمواضيع محددة | | | | | |
| ات ذاتية بطرق سبببية | 3 . اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسير | | | | | |
| باستخدام الصفوف الالكترونية | 4. استخدام التعليم الالكتروني في التدريس | | | | | |
| | طرائق التقييم | | | | | |
| الصفحة | كتابة التقرير العلمي | | | | | |
| | اداء الاحتصان الالطروني اليومي و الشهري | | | | | |
| | اداء أمتحان نهايه الفصل حضوريا | | | | | |

| | المشاركة اليومية في المحاضر ات | | | | | | | |
|---------|---|------------------------------|---|--------------------------|-----------------|--|--|--|
| | - ج الأهداف الوحدانية والقيمية | | | | | | | |
| | - ج 1 أن ببذل الطالب قصاري جهدة في فهم المبادي الرباضية | | | | | | | |
| | | | ، النظر وإن يناقش بجدية | داء وجهات | ۔ ج 2 دعم و اب | | | |
| | | | ية في النفس | الطالب بثق | ۔ ج 3 ان بحل | | | |
| | | | انشطة مادة الرياضيات | الطالب با | ج 4 ان پشار ك | | | |
| | | | | والتعلم | طرائق التعليم | | | |
| | | | ام الكتب المنهجية۔ | ات واستخد | القاء المحاضر | | | |
| | | | لمادة العلمية | المتعلقة باا | 2حل المسائل | | | |
| | | | تحليل البيانات. | ر العلمية و | 3كتابة التقاري | | | |
| | | انيات المتاحة. | رني في التدريس وفق الامك | ليم الالكترو | 4استخدام التع | | | |
| | | | é | م الذاتي | 5طريقة التعلد | | | |
| ننخصى) | فالتطور الذ | يرى المتعلقة بقابلية التوظيف | لية المنقولة) المهارات الاخ | امة والتاهيا | د المهارات الع | | | |
| | | تنمية مهارات الطلبه- | تبرية المتعلقة باداة الدرس ا | بارب المحا | د 1 اجراء التم | | | |
| | | الطالب | یر ة لفیاس مدی مستوی فهم | بار ات فصب د در ۱ | | | | |
| | • | الواقع لحل المشاكل الحيانية | کافیه و ترجمنها علی ارض ا ۱ | علومات الد ۱ - ۱۱ - ۱ | د3-اهنساب الم | | | |
| | للنتائج. | ، الافكار للوصول آلي أفضل | الجماعي من خلال مسارحة | هارة العمل | | | | |
| | ***** | 1 / m. 11 1 | 1 an 1 a 1 a | ور ۱۱ ۱۰ ا | 10. بىيە الم | | | |
| طريفه | طريفه | اسم الوحدة / او | محرجات التعلم | الساعات | الاسبوع | | | |
| التقييم | التعليم | الموضوع | المطلوبة | - | 1 11 | | | |
| سؤال | محاضره | Topology Space, | تعريف الطالب ب | 4 | الأول | | | |
| سفهي | باستحدام | Definition, | Topology Space, | | الفصيل | | | |
| و | Power | Examples | Definition, | | الأول | | | |
| واجب | point | | Examples | | | | | |
| يومي | عن طريق | | | | | | | |
| | الصف | | | | | | | |
| | الالكتروني | | | | | | | |
| | Google | | | | | | | |
| ti - | meet | Tublic | | A | -1 -1 -1 | | | |
| سوال | محاصره | i riviai topology, | لمحين الطالب من | 4 | الثالي | | | |
| سقهي | ישרביום המערכת | examples, discrete | التعرف و التميير بين Trivial topologic | | | | | |
| و | Power | topology, and | overnlee diserte | | ا 'لاون | | | |
| | | Tinite complement | examples, discrete | | | | | |
| يرمي | عن طريق | topology | topology, and | | | | | |
| | الصف | | linite complement | | | | | |
| | الاندىرونى ا | | topology | | | | | |
| | Google | | | | | | | |
| . 11 = | meet | Colourtable | | <u>л</u> | | | | |
| شوان | محاصره | | لغريف الطالب ب | 4 | | | | |
| سعهي | Power | topology, The | | | العصن ۱۸۷۱ ل | | | |
| و | rower noint | usual topology, | topology, the | | ر فرون | | | |
| ورجب | | Iower limit | usual topology, | | | | | |
| يومي | عن طريق | topology, upper | lower limit | | | | | |

| | | | | | I |
|----------|------------|---------------------|---------------------|---|--------|
| | الصف | limit topology | topology, upper | | |
| | الالكتروني | | limit topology | | |
| | Google | | | | |
| . | meet | | 6. 8 5. | _ | |
| سؤال | محاضرة | The topology | تعريف الطالب ب | 4 | الرابع |
| شفهي | باستخدام | induced by the | The topology | | الفصل |
| و | Power | metric d, | induced by the | | الاول |
| واجب | point | metrizable space, | metric d, | | |
| يومي | عن طريق | discrete metric | metrizable space, | | |
| | الصف | space. | discrete metric | | |
| | الالكتروني | | space. | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| سوال | محاضرة | Equivalent | Equivalent | 4 | الخامس |
| شفهي | باستخدام | metrics, closed | metrics, closed | | الفصل |
| و | Power | set: definition and | set: definition and | | الاول |
| واجب | point | example. | example. | | |
| يومي | عن طريق | Intersection and | Intersection and | | |
| | الصف | union of closed | union of closed | | |
| | الالكتروني | set | set | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| سؤال | محاضرة | Characterization | Characterization | 4 | السادس |
| شفهي | باستخدام | of a topology | of a topology | | الفصل |
| و | Power | space in terms of | space in terms of | | الاول |
| واحب 🗧 | point | closed set. | closed set, | | |
| يومي | عن طريق | Neighborhoods | Neighborhoods | | |
| | الصف | | 5 | | |
| | الالكتروني | | | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| سۇال | محاضرة | The neighborhood | تعريف الطالب ب | 4 | السابع |
| شفهي | باستخدام | system at x, | The neighborhood | | الفصل |
| و | Power | examples and | system at x, | | الاول |
| واجب | point | some results of | examples and | | |
| يومي | عن طريق | neighborhood | some results of | | |
| | الصف | system. | neighborhood | | |
| | الالكتروني | properties of | svstem. | | |
| | Google | neighborhoods | properties of | | |
| | meet | | neighhorhoods | | |
| | | | | | |
| سۇال | محاضرة | Characteristics of | تعريف الطالب ب | 4 | الثامن |

| هي ا | باستخدام شف | a topology in | Characteristics of | | الفصل |
|--------------|--------------|---------------------|---------------------|---|------------|
| | Power و | terms of | a topology in | | الاول |
| جب | point وا | neighborhoods, | terms of | | |
| مي | عن طريق پو | base for the | neighborhoods, | | |
| | الصف | neighborhoods | base for the | | |
| | الالكتروني | system of a point; | neighborhoods | | |
| | Google | base for a | system of a point; | | |
| | meet | topology | base for a | | |
| | | | topology | | |
| ز ال | محاضرة سو | Properties for a | تعريف الطالب ب | 4 | التاسع |
| ی ا | باستخدام شف | base for a | Properties for a | | الفصل |
| | Power و | topology, first | base for a | | الاول |
| جب | point وا | countable space: | topology, first | | |
| مي | عن طريق يو | definition and | countable space: | | |
| | الصف | examples also the | definition and | | |
| | الالكتروني | definition and | examples also the | | |
| | Google | examples of | definition and | | |
| | meet | second countable | examples of | | |
| | | snace | second countable | | |
| | | | space | | |
| ال ا | محاضرة سو | Limit points the | تعريف الطالب ب | 4 | العاشر |
| <u>ل</u> ے ا | باستخدام أشف | derived set of a | Limit points the | | الفصل |
| | Power و | given set, point of | derived set of a | | الاول |
| جب | point وا | condensation of a | given set, point of | | |
| مي | عن طريق يو | set, an adherent | condensation of a | | |
| | الصف | point | set. an adherent | | |
| | الالكتروني | | point | | |
| | Google | | l l | | |
| | meet | | | | |
| ز ال | محاضرة سو | Isolated point, | Isolated point, | 4 | الحادي |
| لهي ا | باستخدام شف | topologies | topologies | | عشر |
| | Power و | generated by | generated by | | الفصل |
| جب | point وا | collection of sets, | collection of sets, | | الاول |
| مي | عن طريق يو | characterization | characterization | | |
| | الصف | of closed sets in | of closed sets in | | |
| | الالكتروني | terms of derived | terms of derived | | |
| | Google | sets | sets | | |
| | meet | | | | |
| زال | محاضرة إسو | Hausdorff space, | Hausdorff space, | 4 | الثاني عشر |
| لهي ا | باستخدام سه | examples | examples | | الفصل |
| | Power و | | | | الاول |
| جب | point وי | | | | |

| | | I | I | | |
|------|------------|-------------------|-------------------|---|------------|
| يومي | عن طريق | | | | |
| | الصف | | | | |
| | الالكتروني | | | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| سؤال | محاضرة | Closure of a set: | Closure of a set: | 4 | الثالث عشر |
| شفهي | باستخدام | definition and | definition and | | الفصل |
| و | Power | examples, | examples, | | الاول |
| واجب | point | theorems | theorems | | |
| يومي | عن طريق | | | | |
| | الصف | | | | |
| | الالكتروني | | | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| سؤال | محاضرة | Interior points, | تعريف الطالب ب | 4 | الرابع عشر |
| شفهي | باستخدام | theorems, and | Interior points, | | الفصل |
| و | Power | examples | theorems, and | | الاول |
| واجب | point | | examples | | |
| يومي | عن طريق | | | | |
| | الصف | | | | |
| | الالكتروني | | | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| سؤال | امتحان | | | | الخامس |
| شفهي | حضوري | | | | عشر |
| و | | | | | الفصل |
| واجب | | | | | الاول |
| يومي | | | | | . |
| سؤال | محاضرة | Closure of a set: | تعريف الطالب ب | 4 | الاول |
| شفهي | باستخدام | definition and | Closure of a set: | | الفصل |
| و | Power | examples, | definition and | | التاني |
| واجب | point | theorems | examples, | | |
| يومي | عن طريق | | theorems | | |
| | الصف | | | | |
| | الالكتروني | | | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| سؤال | محاضرة | Interior points, | تعريف الطالب ب | 4 | الثاني |
| شفهي | باستخدام | theorems, and | Interior points, | | الفصل |
| و | Power | examples | theorems, and | | الثاني |
| واجب | point | | examples | | |
| يومي | عن طريق | | | | |
| | الصف | | | | |

| | الإلكتر و نے | | | | | | | |
|--------|--------------|----------|---------------|--------|-------------------------|-------|---|--------|
| | Google | | | | | | | |
| | meet | | | | | | | |
| سۇال | محاضرة | | Continuity | | تعريف الطالب ب | | 4 | الثالث |
| شفهى | باستخدام | : exan | nples and | | Continuity | | | الفصل |
| و ا | Power | theore | ems | : | , examples and | | | الثانى |
| واجب | point | | | | theorems | | | |
| يومي | عن طريق | | | | | | | |
| | الصف | | | | | | | |
| | الالكتروني | | | | | | | |
| | Google | | | | | | | |
| | meet | | | | | | | |
| سؤال | محاضرة | Home | eomorphism | | تعريف الطالب ب | | 4 | الرابع |
| شفهي | باستخدام | : exar | mples and | Hom | eomorphism | | | الفصل |
| و | Power | theor | ems | : e | xamples and | | | الثاني |
| واجب | point | | | | theorems | | | |
| يومي | عن طريق | | | | | | | |
| | الصف | | | | | | | |
| | الالكتروني | | | | | | | |
| | Google | | | | | | | |
| | meet | | | | | | | |
| سۇال | محاضرة | Conne | ectedness: | | تعريف الطالب ب | | 4 | الخامس |
| شفهي | باستخدام | separa | separated set | | onnectedness | | | الفصل |
| و | Power | | | | | | | الثاني |
| واجب | point | | | | | | | |
| يومي | عن طريق | | | | | | | |
| | الصف | | | | | | | |
| | الالكتروني | | | | | | | |
| | Google | | | | | | | |
| | meet | | | | N N N | | | |
| سؤال | محاضرة | Co | onnectedness | | تعريف الطالب ب | | 4 | السادس |
| شفهي | باستخدام | and | | C | onnectedness | | | الفصيل |
| و | Power | discor | nnectedness | | and | | | الناني |
| واجب | point | | | disc | onnectedness | | | |
| يومي | عن طريق | | | | | | | |
| | الصف : | | | | | | | |
| | الانجبروني | | | | | | | |
| | Google | | | | | | | |
| : | meet | * • 1 | C | | | | | 1 11 |
| شفهي و | اسوال | محاصره | Compoi | nents | م الطالب ب محمد محمد | لعريف | 4 | السابع |
| ، يومي | و 'جب | باستحدام | , te | otally | Compon | | | الفصيل |
| | | ruwer | disconnected | aness | , to | tally | | التاني |

| | | | | | [] |
|-------------|------------|-----------------|------------------|---|--------|
| | pointعن | space | disconnectedness | | |
| | طريق | | space | | |
| | الصف | | | | |
| | الالكتروني | | | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | N 7 N | | 12.91 |
| سؤال شفهي | محاضرة | Locally | انعريف الطالب ب | 4 | الثامن |
| واجب يومي | باستخدام | connected space | Locally | | الفصل |
| | Power | | connected space | | الداني |
| | pointعن | | | | |
| | طريق | | | | |
| | الصف | | | | |
| | الالكتروني | | | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | 1.081 |
| سؤال شفهي و | محاضرة | compactness | تعريف الطالب ب | 4 | التاسع |
| واجب يومي | باستخدام | | compactness | | الفصل |
| | Power | | | | الناني |
| | pointعن | | | | |
| | طريق | | | | |
| | الصف | | | | |
| | الالكتروني | | | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| سؤال شفهي و | محاضرة | compactness | تعريف الطالب ب | 4 | العاشر |
| واجب يومي | باستخدام | | compactness | | الفصل |
| | Power | | | | التاني |
| | pointعن | | | | |
| | طريق | | | | |
| | الصف | | | | |
| | الالكتروني | | | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| سؤال شفهي و | محاضرة | First countable | تعريف الطالب ب | 4 | الحادي |
| واجب يومي | باستخدام | space, second | First countable | | عشر |
| | Power | countable | space, second | | الفصل |
| | pointعن | space | countable | | الثاني |
| | طريق | | space | | |
| | الصف | | | | |
| | الالكتروني | | | | |

| | | | | - | |
|---------------|--------------|-----------------------|--------------------------------|--------|------------------|
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| سؤال شفهي و | محاضرة | T_0 -space, T_2 - | تعريف الطالب ب -T ₀ | 4 | الثاني |
| واجب يومي | باستخدام | space | space, T ₂ -space | | عشر |
| | Power | | | | الفصل |
| | pointعن | | | | الثاني |
| | طريق | | | | |
| | الصف | | | | |
| | الالكتروني | | | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| سؤال شفهي و | محاضرة | T_2 -space, T_3 - | تعريف الطالب ب -T ₂ | 4 | الثالث |
| واجب يومي | باستخدام | space | space | | عشر |
| | Power | | , T ₃ -space | | الفصل |
| | pointعن | | | | الثاني |
| | طريق | | | ية | 11. البنية التحت |
| | الصف | | | | |
| l Elementary | r topology b | y Michael C | | | |
| Gbmignani | Google | | المقررة المطلوبة | الكتب | -22 |
| | meet | | | | |
| سؤال شفهي و | محاضرة | T₄-space | <u>تعريف الطالب ب -4 –</u> | 4 | الرابع |
| [opology.by]. | N. Saarina | | يعebeية | المراح | عشر23- |
| | Power | | | | الفصل |
| | pointعن | | | | الثاني |
| | طريق | | | | |
| | الصف | | | | |
| | الالكتروني | | | | |
| | Google | | | | |
| | meet | | | | |
| | امتحان | | | | الخامس |
| | حضوري | | | | عشر |
| | | | | | الفصل |
| | | | | | الناني |

| | (المصادر) |
|--|---|
| Introduction to Topology by Bert Mendelson | ي) الكتب والمراجع التي يوصبي بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
| | أأ) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت |

12 خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| 25. المؤسسة التعليم | كلية العلوم - جامعة ديالي |
|-----------------------|------------------------------------|
| 26. القسم العلمي / ال | علوم الرياضيات |
| 27. اسم/رمز المقر | التحليل الدالي-Functional Analysis |
| 28. أشكال الحضور | اسبو عي – اجباري |

| الفصل الأول 2020-2021 | الفصل / السنة | .29 | |
|--|----------------------------------|-----|--|
| 90 ساعة | عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | .30 | |
| | تاريخ إعداد هذا الوصف | .31 | |
| | أهداف المقرر | .32 | |
| ن- اكتساب الطلبة للمعرفة الخاصة بمبادئ الرياضيات الاساسية . | | | |
| ه- أكتساب مهارة استخدام الحاسوب والقدرة على العمل عليها | | | |
| و- اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادة الرياضيات. | | | |
| · اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات. | العمل على اكتساب الطلبة لمهارات | ي- | |
| في الرياضيات . | اكتساب المهارات العقلية والتفكير | _11 | |
| الرياضيات. | تعريف الطلبة بأهمية علم | يب | |

33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم تزويد الطلبة معرفة المعلومات وتنمية المهارات في مجال اختصاصهم والقدرة على تدريس المادة التعليمية. ح- الاهداف المعرفية 1- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي لتشخيص النظريات والمبادئ العامة في الدراسة. 2- التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية. 3- ممارسة انماط مختلفة من البر اهين الرياضياتية. 4- الأعتماد على النفس في تحصيل الرياضيات. ب –الأهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج 1 – مهار ة التفكير 2 - مهارة الأستنتاج والتقييم 3 - مهارة التحليل 4- مهارة الملاحظة طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضر إت وإستخدام الكتب المنهجية. -1 حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية. -2 كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات. -3 استخدام التعليم الالكتروني في التدريس وفق الامكانيات المتاحة. -4

| نة | ġ | u | 7 |
|----|---|---|---|
| | | ~ | ^ |

5- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية

2- كتابة التقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

1- أن يبذل الطالب قصارى جهدة في فهم المبادى الرياضياتية

دعم وابداء وجهات النظر وان يناقش بجدية

3- ان يحل الطالب بثقة في النفس

4- ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- اجراء التجارب المختبرية المتعلقة باداة الدرس لتنمية مهارات الطلبة 2- أجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى مستوى فهم الطالب 3- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية. 4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج.

| | | | | رر | 34. بنية المقر |
|---------------|---------------|-----------------------------|---------------------------|-------------|----------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعا ت | الأسبوع |
| | | Revision of vector | | 3 | 2&1 |
| | | space basic concepts | | | |
| | | Pre-Hilbert Space, | | | |
| | | Definitions, examples | | | 40.0 |
| | | and properties | | 3 | 4&3 |
| | | Orthogonal and | | | |
| | | orthonormal vectors | | | |
| | | Norm in pre-Hilbert | | | |
| | | space | | | |
| | | Cauchy-Schwarz | | | |
| | | inequality | | | |
| | | Triangular Inequality | | 3 | 6&5 |
| | | Bessel's equality and | | | |
| | | inequality | | | |
| | | Gram-Schmidt | | | |
| | | procedure | | | |
| | | Discussion | | 2 | 7 |
| | | 1 st Examination | | 5 | / |
| | | Non-Completeness of | | | |
| | | some pre-Hilbert | | | |
| | | spaces, definition of | | | |
| | | Hilbert space | | | 000 |
| | | Infinite sum | | 3 | 8&9 |
| | | Total sets | | | |
| | | Separable Hilbert | | | |
| | | spaces | | | |
| | | Isomorphic Hilbert | | | |
| | | spaces | | | |
| | | Annihilator | | 3 | 10&11 |
| | | Orthogonal | | Ũ | 10011 |
| | | complement | | | |
| | | Normed space | | | |
| | | Habach space | | | |
| | | Continuous linear | | | 12&13 |
| | | manning | | | |
| | <u> </u> | 2nd Examination | | | 14 |
| | | Einal ovamination | | 2 | 15 |
| | | rillai Exdillillatioli | | 2 2 | 15 |
| | | | | 3 | 15 |

| | 11. البنية التحتية |
|--|---|
| Introduction to Hilbert Space-S.K. Berberian | 24- الكتب المقررة المطلوبة |
| Introduction to Hilbert Space-S.K. Berberian | 25- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | بب) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
| | تت) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ، |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

Giving some real life applications depending on some international courses of functional analysis

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| كلية العلوم – جامعة ديالي | 1. المؤسسة التعليمية | | |
|---|----------------------------------|--|--|
| علوم الرياضيات | 2. القسم العلمي / المركز | | |
| 405MAOR بحوث العمليات | 3. اسم / رمز المقرر | | |
| اسبوعي – اجباري – الكتروني | 4. أشكال الحضور المتاحة | | |
| سنوي/الرابعة | 5. الفصل / السنة | | |
| 90ساعة | 6. عدد الساعات الدر اسية (الكلي) | | |
| 2021/6/11 | 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | | |
| | 8. أهداف المقرر | | |
| تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لمادة بحوث العمليات والتي تدخل في جميع حقول وتطبيقات الرياضيات | | | |
| تعريف الطالب بتطبيقات المادة في العلوم الهندسية وحقول العلوم الاخرى | | | |
| اكنساب المهارات العقلية والتفكير في الرياضيات | | | |
| تعريف الطلبة بأهمية علم الرياضيات | | | |
| اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تطبيق الرياضيات | | | |
| العمل على اكتساب الطلبة لمهارات اجراء البحوث العلمية في اختصاص الرياضيات | | | |
| | | | |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ_ الاهداف المعر فبة أ1-قدرة الطلبة على الادراك المعرفي لمادة بحوث العمليات أ2-التخطيط المستقبلي لربط ما تعلمه الطالب بالحياة اليومية أ3- معرفة تطبيق بحوث العمليات في جميع العلوم أ4-الاعتماد على النفس في تحصيل آلرياضيات -51 -6 ب - الاهداف المهار اتية الخاصبة بالمقر ر ب1 مهارة التفكير ب2 - مهارة الاستنتاج والتقييم ب3 - مهارة الملاحظة ب4- مهارة التحليل طرائق التعليم والتعلم القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية حل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية استخدام التعليم الالكتروني في التدريس طرائق التقييم اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية كتابة التقارير العلمية

> ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يحل الطلبة المسائل الرياضية بثقة بالنفس ج2-ان يشارك الطلبة بأنشطة مادة الرياضيات ج3- ان يحل الطالب بثقة في النفس ج4 ان يشارك الطالب بانشطة مادة الرياضيات طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الإضافية لمادة بحوث العمليات الطلب من الطلبة مجموعة من أسئلة التفكير خلال المحاضر ات مثل كيف ومتى إعطاء الطلبة واجبات بيتية

طرائق التقييم

اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية وكتابة التقارير العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-اجراء التجارب المختبرية المتعلقة بأداء المادة لتنمية مهارات الطلبة د2-اجراء اختبارات قصيرة لقياس مدى فهم الطلبة د3-- اكتساب المعلومات الكافية وترجمتها على ارض الواقع لحل المشاكل الحياتية.

د4- اكتساب مهارة العمل الجماعي من خلال مشاركة الأفكار للوصول الى افضل النتائج.

10. بنية المقرر

| | | | | | 10. بىپ- ،ئىغ |
|--|-----------------------|--|---|---------|---------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| الامتحانات اليومية والشهرية والواجبات | السبورة والداتا شو | مقدمة في بحوث العمليات | تعريف الطالب ما المقصود بمادة بحوث العمليات مع امثلة تطبيقية | 3 | 1 |
| = = | = = | البرمجة الخطية | تعريف الطالب بناء النموذج الرياضي والبرمجة الخطية | 3 | 2 |
| = = | = = | طرق حل مسائل البر مجة الخطية | تعريف الطالب طرق حل مسائل البرمجة الخطية | 3 | 3 |
| = = | = = | الطريقة البيانية | تعريف الطلبة طريقة الحل البياني | 3 | 4 |
| = = | = = | طريقة السمبلكس و M الكبيرة | تعريف الطلبة طريقة السمبلكس,M الكبيرة | 3 | 5 |
| = = | = = | المسألة الثنائية | تعريف الطلبة المسألة الثنائية | 3 | 6 |
| = = | = = | مسألة النقل | تعريف الطلبة مسألة النقل | 3 | 7 |
| = = | = = | مسألة التخصيص | تعريف الطلبة مسألة التخصيص | 3 | 8 |
| = = | = = | الشبكات | تعريف الطالب بموضوع الشبكات | 3 | 9 |
| = = | = = | الشبكات | تعريف الطالب تطبيقات الشبكات | 3 | 10 |
| = = | = = | نظرية المباريات | تعريف الطالب نظرية المباريات | 3 | 11 |
| = = | = = | نظرية المباريات | تعريف الطالب نظرية المباريات | 3 | 12 |
| = = | = = | طرق حل نظرية المباريات | تعريف الطالب طرق حل نظرية المباريات | 3 | 13 |
| = = | = = | صيغة البرمجة الخطية لنظرية المباريات | تعريف الطالب صيغة البرمجة الخطية لنظرية المباريات | 3 | 14 |
| = = | = = | مسائل تطبيقية | تعريف الطالب مسائل تطبيقية | 3 | 15 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | 11. البنية التحتية |
|--|--|
| بحوث العمليات تأليف حمدي طه البرمجة الخطية تأليف هايلر | 26- الكتب المقررة المطلوبة |
| مقدمة في بحوث العمليات تأليف حمدي طه البرمحة الخطية وغير الخطية تأليف هايلر | 27- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ثث) الكتب والمراجع التي يوصبي بها (المجلات العلمية ،التقارير ،) |
| | جج) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ، |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي